

Platnost od 1. 9. 2019 ve znění dodatku č. 1, č. 2

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy Prostějov, ul. E. Valenty 52

NAŠE ŠKOLA

OUR SCHOOL – UNSERE SCHULE



ŠVP byl projednán „Pedagogickou radou“ dne 29. 8. 2016.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

OBSAH

1.	Identifikační údaje	3
1.1.	Název ŠVP	3
1.2.	Údaje o škole	3
1.3.	Zřizovatel školy	3
1.4.	Platnost dokumentu	3
2.	Charakteristika školy	4
2.1.	Úplnost a velikost školy, faktografické údaje	4
2.2.	Vybavení školy	5
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4.	Žáci	5
2.5.	Spolupráce se subjekty	5
3.	Charakteristika ŠVP	6
3.1.	Zaměření školy	6
3.2.	Cíle školního vzdělávacího programu	7
3.3.	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.5.	Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků	14
3.6.	Začlenění průřezových témat	15
4.	Učební plán	21
5.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	23
7.	Přílohy	
7.1.	Příloha - Charakteristika a vzdělávací obsah výukových předmětů podle učebního plánu	
7.2.	Příloha - Charakteristika a vzdělávací obsah výukových předmětů podle učebního plánu - žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	
7.3.	Strategie předcházení školního neúspěchu	



1. Identifikační údaje

1. Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Prostějov, ul. E. Valenty 52 – „Naše škola – Our school – Unsere schule“

2. Údaje o škole:

2.1. Název školy: Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52

2.2. Adresa školy: E. Valenty 52, 796 03 Prostějov 3

2.3. Jméno ředitele: Mgr. Radim Weisser

2.4. Kontakty:

2.4.1. telefon: 582366030, 582367051

2.4.2. e-mail: zsval@pvs školy.cz

2.4.3. web: www.zsval.cz

2.5. Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Hana Šťastná, Mgr. Alena Matiašková

2.6. IČO: 47922303

2.7. IZO: 600120392

3. Zřizovatel školy:

3.1. Město Prostějov

3.2. Náměstí T. G. M. 12-14

3.3. 796 01 Prostějov

3.4. tel. 582329330

4. Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007, v aktuálním znění dodatku č. 7



2. Charakteristika školy

1. Úplnost a velikost školy, faktografické údaje

Úplná 18-ti třídní pavilónová škola atriového typu otevřená v roce 1981 s kapacitou pro 650 žáků (školní družina 210 žáků, školní jídelna 1000 strážníků), situovaná v klidné oblasti na severním okraji Prostějova v blízkosti místního nádraží.

Okolní zástavbu tvoří jak panelové domy, tak rodinné domky. Integrovanou součástí je rozsáhlý sportovní areál. Sídliště lemují lesopark Hloučela pár minut cesty od školy.

Nedaleko je rovněž zastávka MHD, dopravu žáků z obce Držovice, kteří školu také navštěvují, zajišťuje autobus MHD. Ze školy je snadno dosažitelná sportovní hala, tenisové kurty i dětské dopravní hřiště. Pěší cesta do centra trvá asi 15 minut.

2. Vybavení školy

a) budova

Složena z pěti pavilónů: I. stupeň, II. stupeň, tělocvična, družina, školní kuchyně a jídelna. Čtvercové uspořádání pavilónů vytváří uzavřené atrium, které se využívá pro odpočinek i pohybové aktivity dětí za pěkného počasí. Výuka se realizuje v 18-ti kmenových třídách a 5-ti dalších učebnách. Pro její zkvalitnění využíváme učebnu fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu, pracovního vyučování, hudební výchovy, literatury, 2 počítačové, 2 jazykové učebny a malou laboratoř chemie.

Pro tělesnou výchovu máme k dispozici 2 tělocvičny a posilovnu. Školní družina využívá pro svoji činnost 1 samostatné oddělení. Integrovanou součástí budovy je školní jídelna. Většina tříd má k dispozici vlastní šatnu, 3 třídy mají samostatné skříňky. Všechny prostory mají dostatečnou velikost a s velkou rezervou splňují hygienické požadavky. O přestávkách mohou žáci využívat vybudované klidové a aktivní zóny.

Pro návštěvníky školy i rodiče je v blízkosti dostatek parkovacího místa, kola je možno odložit do stojanů. Žáci a zaměstnanci mají pro odkládání kol k dispozici uzamykatelné parkoviště.

b) venkovní areál

Rozsáhlý venkovní areál slouží zejména pro výuku tělesné výchovy, pro aktivity školní družiny, volnočasové aktivity a pro sportovní vyžití okolních obyvatel. Kromě zelených ploch se na třech hřištích s asfaltovým povrchem dá hrát tenis, odbíjení, košíková, házená a malá kopaná. V odpoledních hodinách se o provoz a údržbu areálu stará pověřený pracovník, který na požádání může zapůjčit i drobný sportovní materiál. Pro naše nejmenší žáky slouží dětské hřiště.

c) materiální vybavení

Vybavení školy odpovídá současným trendům: počítače, dataprojektory a interaktivní tabule v odborných pracovnách i ve třídách. Možnost přístupu na internet je pomocí vnitřní sítě na většinu počítačů a pro učitelské notebooky a tablety prostřednictvím wi-fi. Ve většině tříd je



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

nový stavitelný školní nábytek. Žákům slouží dvě multimediální učebny, dostatek pomůcek i audiovizuální techniky. Knihovna pro žáky I. a II. stupně a literární učebna obsahuje dostatek knih podporujících výuku. Rozšiřující poznatky žáci čerpají nejen z internetu, ale i z řady encyklopedií. Vybavení klidových zón je tvořeno sedacím, většinou čalouněným nábytkem, v aktivních zónách jsou rozmístěny stoly na stolní tenis. Pro většinu předmětů jsou na počítačích nainstalovány programy doplňující a rozšiřující výuku, kde lze učivo vhodně procvičovat vlastním tempem. Pitný režim a drobné osvěžení, svačinku apod. si žáci mohou zajistit v nápojovém automatu nebo školní kantýně.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný, všichni vyučující mají předepsané vysokoškolské vzdělání, jsou odborně i pedagogicky způsobilí. K obměnám dochází především s odchodem pedagogických pracovníků do důchodu. Ty nahrazují absolventi vysokých škol nebo mladší pedagogové s praxí. Věková struktura pedagogického sboru je tedy velmi pestrá. Většina pedagogických pracovníků se pravidelně zapojuje do dalšího vzdělávání s cílem převést nové poznatky a informace do vyučovacího procesu. Na pracovišti převládají kolegiální a přátelské vztahy, vzájemný respekt a ochota ke spolupráci.

Kvalitní činnost školy pomáhají zajišťovat výchovný poradce, pracovník v oblasti sociálně patologických jevů, pracovník environmentální výchovy, metodik ICT a vedoucí metodických zařízení pro vzdělávací předměty.

4. Žáci

Vzhledem k tomu, že se škola nachází v okrajové části v blízkosti sídliště a řada žáků pravidelně dojíždí z obce Držovice, určují tyto skutečnosti některé rysy chování žáků. Negativní projevy se vyskytují minimálně, zatím je dokážeme včas diagnostikovat a řešit. Také proto netrpí žáci zbytečným stresem a ke škole mají kladný vztah.

Vedle školy byl vybudován velký fotbalový areál. V návaznosti na to vznikla spolupráce školy a sportovního klubu SK Prostějov. Již od 1. ročníku přicházejí do školy chlapci z celého okresu, kteří mají nadání a zájem o tento sport.

V běžných třídách jsou integrováni i žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, mají vypracovány individuální vzdělávací plány a pracují s nimi speciálně vyškolené asistentky.

Do některých tříd jsou průběžně každý školní rok zařazováni noví žáci – fotbalisté, členové sportovního klubu SK Prostějov.

5. Spolupráce se subjekty

Po celou dobu existence zde pracuje Klub přátel školy (KPŠ). Podílí se na organizaci třídních schůzek a akcích pořádaných školou. Pomáhá finančně zajišťovat akce, které škola pořádá – vánoční besídky, LVVZ, letní činnost, Den dětí apod. Od r. 2004 byla na škole založena „školská rada“. Její činnost je vymezena zákonem 561/2004 Sb. a je pro školu partnerem v její další činnosti.

Spolupráce s rodiči se odehrává především na třídních schůzkách KPŠ, ale je možná i v době konzultačních hodin vyučujícího nebo po tel. domluvě.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

Dále škola spolupracuje s pedagogickým centrem a PPP. Její pracovníci provádějí některá vyšetření přímo ve škole a to umožňuje zkvalitnit péči zejména o integrované žáky, protože na dalším postupu práce se mohou domlouvat rodiče, vyučující i psycholog. Velmi dobré kontakty jsou udržovány s městskou policií, zejména na úseku dopravní prevence a budování právního vědomí.

V oblasti kultury navštěvují žáci cyklus divadelních představení v městském divadle, pravidelně se účastní filmových představení a přednášek v kině Metro. Zejména v letních měsících navštěvují žáci nedaleké dopravní hřiště a dle možností i družina v odpoledních hodinách. V tělovýchovné oblasti spolupracujeme s Asociací školních sportovních klubů při organizaci sportovních soutěží.

Dle potřeby a dle učebních plánů pak škola navazuje spolupráci s organizacemi v oblasti drogové prevence, právní výchovy, zdravotní výchovy, kriminality, bezpečnosti atd.

Nejdůležitějším partnerem pro školu je Město Prostějov, se kterým prostřednictvím odboru ŠaK projednává koncepci dalšího rozvoje, provozní záležitosti a další problematiku pro bezproblémový chod školy.

3. Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy

ŠVP ZV vychází z RVP ZV, z analýzy podmínek školy, tradic, požadavků rodičů a ze současných požadavků na dynamicky se rozvíjející ekonomiku a potřeby společnosti.

Motto: „Moudrým se člověk nerodí, moudrým se stává“

Aby tomu tak bylo, stanovila si naše škola ve svém vzdělávacím programu několik priorit, které bychom chtěli usilovně rozvíjet během celé školní docházky, aniž bychom zapomínali na naplňování obecných požadavků základního vzdělávání. Jsme přesvědčeni, že tyto priority jsou plně v souladu s požadavky současné společnosti a že usnadní našim žákům vstup na trh práce.

Klademe důraz na:

1. **Výuku cizích jazyků** - se souhlasem rodičů začínáme od 1. ročníku s povinnou výukou angličtiny v rozsahu 1 hodina týdně. Ve 2. ročníku je dotace stejná, ve 4., 5. a 6. ročníku je počet hodin navýšen na 4 hodiny týdně. Od 7. ročníku se žáci učí druhý cizí jazyk, mohou si zvolit němčinu nebo ruštinu. Dbáme na to, aby po ukončení základního vzdělání dokázali naši žáci komunikovat v cizích jazycích na „turistické úrovni“.
2. **Počítače, informatiku a informační technologie** – úvodní motivační seznámení směřujeme již do 1. tříd. Ve vyšších ročnících informatiku vyučujeme formou povinných předmětů, pro pokročilé žáky pak zařazujeme povinně volitelné předměty (práce na počítači, digitální technologie) nebo zájmové kroužky. Žáci by měli získat počítačovou gramotnost – ovládají základní činnosti při práci s počítačem a operačním systémem, základní funkce kancelářských programů, pracují s internetem, e-mailem, využívají grafické programy.
3. **Využití sportovního areálu a atraktivního umístění školy v blízkosti biokoridoru Hlučela** - formou sportovních kroužků rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí. Zapojením do projektu „Zdravé město“ upevníme a rozvíjíme psychické i fyzické zdraví žáků,



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

Využíváme příznivé přírodní prostředí okolí školy k výuce v některých předmětech v praxi.

4. Zdravý životní styl a ekologii

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, výletech a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány ve vnitřních směrnících pro tyto akce.

Uskutečňovat nový ŠVP ZV znamená naplňovat 7 základních kompetencí. Podle našeho názoru toho nejlépe dosáhneme tak, když se zaměříme na následující strategie, metody a formy práce.

Při vzdělávání na naší škole

- přistupujeme v 1. ročníku k žákům tak, aby přechod z mateřské školy byl plynulý a nenásilný
- organizujeme práci ve třídě tak, abychom mohli každého žáka chválit, klademe důraz na pozitivní motivaci
- snažíme se plně využít potenciál žáka zadáváním úloh různé obtížnosti
- volíme takové metody, formy a náplň práce, které děti zaujmou
- preferujeme činnostní učení, klademe důraz na samostatné shromažďování informací z různých zdrojů, skupinovou práci a kooperaci
- zajímáme se o žáky s příznými podpůrnými opatřeními, připravujeme pro ně redukční programy
- ve vyšších ročnících zadáváme náročnější a dlouhodobější úkoly tak, aby si každý stanovil vlastní strategii
- upřednostňujeme takovou náplň učiva, aby znalosti a informace takto získané byly dobře uplatnitelné v životě
- pro nadané a talentované žáky máme širokou nabídku soutěží a olympiád
- usilujeme o vytvoření bezpečného a přátelského prostředí bez zbytečného stresového zatížení, ve spolupráci s rodiči dbáme na zdravý psychický i tělesný rozvoj dítěte
- prostřednictvím žákovské samosprávy zapojujeme žáky do života školy i obce
- učíme žáky respektovat jiné lidi, jejich názory, rozvíjíme spolupráci s různými organizacemi i nadacemi
- vedeme děti k ochraně přírody
- pro rozvoj tělovýchovných aktivit využíváme rozsáhlý a dobře vybavený tělovýchovný areál, nabízíme široké spektrum zájmových kroužků

Nechceme být v izolaci, jsme otevření všem novým aktivitám, které povedou ke zkvalitnění naší práce a které budou přínosem pro naše žáky.

2. Cíle školního vzdělávacího programu

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- žák musí vědět proč a k čemu se učí
- čte s porozuměním



- odlišuje podstatné od nepodstatného
- dělá si poznámky z textu
- pracuje s chybou
- vyhledává a zpracovává informace dostupné na Internetu
- vyhledává a zpracovává informace z knih, naučných slovníků, encyklopedií, časopisů
- prezentuje, obhajuje, hodnotí výsledky své práce
- pracuje ve skupině, spolupracuje, zobecňuje, pozoruje, vyvozuje, experimentuje, plánuje
- vhodná motivace:
 - zažít pocit z úspěchu – pochvala
 - netradiční formy práce
 - využívání moderních vyučovacích pomůcek- výukové programy, multimédia
 - důraz na činnostní učení
 - vhodný vzor – vhodná osobnost, rodiče, vědomostní soutěže
 - problém – je řešitelný
- společenské i finanční hodnocení kvalitní práce (podloženo uplatňováním nejnovějších poznatků)

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- řešení problémových úkolů, zasadit to do souvislostí
- schopnost naplánovat postup při řešení problému
- schopnost samostatně získat potřebné informace pro řešení
- základy programování
- uvažovat o různých možnostech řešení
- řešení kvízů a hlavolamů
- laboratorní práce, formulování závěrů, zobecnění, analogie
- zapojování do olympiád a soutěží
- projektové vyučování, dlouhodobější úkoly
- skupinová práce, respekt k výsledkům práce ostatních členů skupiny, schopnost navázat
- dávat do souvislosti praktické poznatky s teoretickými
- zpětná vazba – je takový výsledek vůbec možný

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- schopnost prezentovat svůj názor a obhájit ho
- připravit referát, mluvní cvičení, aktualitu na dané téma
- napsat článek, příspěvek do školního rozhlasu, příspěvek na web
- rozebrat situaci dle obrázku - co asi jednotliví účastníci dělají, co si asi myslí, o co jde
- vnímat a správně reagovat na nonverbální projevy
- organizace výletů, škol v přírodě, exkurzí
- schopnost uznat svoji chybu, omluvit se, vyvodit důsledky
- diskuse o problémech v třídnických hodinách, kde byla chyba, jaké to mělo být
- používat vhodný slovník
- rozvíjet slovní zásobu
- vést žáky k očnímu kontaktu
- dodržovat pravidla slušného chování
- jednat asertivně
- respektovat názory a práva jiných
- projekty „Děti dětem“, „Přijďte k nám“



- překonávat ostych, strach a trému

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- skupinová práce, spolupodílet se na efektivní činnosti
- nepodceňovat práci ostatních, nepřeceňovat vlastní
- umět ohodnotit práci svoji i práci ostatních
- usilovat o příznivé klima v pracovním kolektivu
- základy brainstormingu
- umět posoudit vynaloženou práci – zhotovit, opravit, vymyslet
- vzájemná pomoc při osvojování učiva mezi různorodými žáky
- frontální práce, laboratorní práce, společné projekty, časopis
- zapojení do soutěží a olympiád – prezentace dosažených výsledků, ocenění
- kolektivní sporty – reprezentační družstva

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- podporovat zdravé sebevědomí, partnerský způsob jednání
- seznamování se základními právními normami
- využívat a být si vědom svých práv, ale respektovat práva, přesvědčení a názory spoluobčanů
- posuzovat situaci nejen z vlastního hlediska, ale vcítit se do pozice ostatních
- činnost žákovské samosprávy – podíl na veřejném životě
- respekt k individuální odlišnosti (národnost, rasa, nadání, tělesné postižení, stáří)
- rozvíjet pocit zodpovědnosti, dodržovat pravidla, zákony, zvyky
- uvědomit si své místo ve společnosti včetně práv i povinností, míru zodpovědnosti za rodinu, přírodu, kulturní dědictví, atd.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- dodržování tradic a zvyků – svátek, narozeniny, Vánoce,...
- účast na společných akcích žákovských kolektivů
- vytvářet příjemné a stimulující prostředí ve škole i ve třídách
- dodržování morální zásad a zásad slušného chování
- zařazovat akce směřující k rozvoji estetického vnímání a pozitivních prožitků
- aplikovat environmentální výchovu
- domácí mazlíčci, péče o ptáky v zimě, patronát v ZOO

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- poučení o bezpečnosti – přestávky, TV, chemie, LVVZ, výlety,...
- besedy s právníkem – budování právního vědomí
- besedy s policií, využívání dopravního hřiště
- správné hygienické a pracovní návyky
- relaxační cvičení v hodinách
- kulturní vyžití
- zapojení do sportovních aktivit
- protidrogová prevence – upozornit na následky, alkohol
- denní režim, zdravý životní styl



- každý je za své jednání a chování zodpovědný
- škodlivost impulzivního jednání
- poskytnutí první pomoci, jak se zachovat
- řešení modelových situací – navrhnout správné východisko
- znát své možnosti, neriskovat, nevytahovat se
- partnerské jednání

3. Výchovné a vzdělávací strategie

1. *Kompetence k učení*

- podporujeme aktivitu, tvořivost, samostatnost a zájem o nové poznatky
- vedeme žáky k užívání různých způsobů, metod a strategií učení
- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- vedeme žáky ke zhodnocení vlastních výkonů
- klademe u žáků důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací (internet, encyklopedie,...)
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- maximalizujeme šanci prožít úspěch, prosazujeme individuální přístup k žákům
- umožňujeme seberealizaci nadaným žákům jejich účastí na olympiádách a soutěžích
- snažíme se cíleně vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme pozitivní motivaci

2. *Kompetence k řešení problémů*

- vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému
- učíme žáky k samostatné práci na dané téma a k její prezentaci před skupinou
- umožňujeme žákům klást otázky a hledat na ně odpovědi
- učíme je vyhledávat informace ze všech možných zdrojů a shromažďovat je i na základě vlastního pozorování
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnými otázkami
- učíme žáky spolupracovat na řešení problému
- podle zájmu a schopností zapojujeme žáky do soutěží
- dáváme možnost starším žákům připravovat aktivity pro mladší a handicapované, spolupracujeme se speciálními školami
- využíváme metod dramatické výchovy k řešení problémových situací
- organizujeme diskuse o získaných řešeních problémů a vybízíme k jejich hodnocení
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali diskutovat o možnostech řešení problémů a zaujali k tomu vlastní stanovisko

3. *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme děti ke slušnému chování mezi sebou i k učitelům
- začleňujeme v hodinách metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- podporujeme komunikaci s jinými školami (akce pro speciální školu Tetín), snažíme se o kontakt se školami v zahraničí
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách (realizace škol v přírodě, školní výlety) i mezi třídami (akce Děti dětem)



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

- vedeme žáky ke zpracování a prezentaci dokumentů ze školního života (např. panely na chodbách, internetové stránky)
- v dramatické výchově vedeme žáky k využití dalších komunikačních prostředků (nonverbální komunikace)

4. **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky spolupracovat ve skupině s cílem naučit je základům kooperace a týmové práce
- usilujeme o to, aby se žáci spolu s pedagogy podíleli na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k druhým lidem a tím k vytváření dobrých mezilidských vztahů a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- učíme žáky poskytovat pomoc druhým, ale také si o pomoc říci
- učíme žáky zapojit se do diskuse, formulovat a obhájit svůj názor
- učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů
- rozvíjíme žákovu schopnost naslouchat druhým
- podporujeme u žáků zdravé sebevědomí
- učíme žáky řídit své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitů sebeuspokojení a sebeúcty

5. **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k respektování druhých lidí, učíme žáky odmítat fyzické a psychické násilí, učíme respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní, rasové, náboženské,...)
- učíme žáky rozhodovat se a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- vedeme je k pochopení a řešení ekologických souvislostí a problémů, prosazujeme environmentální výchovu
- učíme žáky respektovat a ctít kulturní a historické tradice
- vedeme žáky k poznání důležitosti fungující rodiny a dobrého rodinného zázemí
- vedeme třídní kolektivy k dodržování společně vytvořených pravidel chování
- seznamujeme žáky se zákony a společenskými normami
- vedeme je k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni, řád školy
- zapojujeme žáky podle jejich schopností a zájmu do všeho dění ve škole (činnost žákovské samosprávy, sportovní a kulturní aktivity, městské dětské zastupitelstvo)

6. **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci a ke schopnosti ocenit práci druhých
- učíme žáky bezpečně používat pomůcky, nástroje a vybavení a vedeme je k dodržování vymezených pravidel a ochraně zdraví člověka
- podporujeme u žáků samostatnost a rozvíjíme aktivní přístup ke vzdělání a profesnímu zaměření
- směřujeme je k efektivnímu promyšlení pracovních postupů
- ukazujeme možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi a riziky podnikání
- nabídkou různých zájmových aktivit pomáháme žákům v profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze v souladu s výchovou k volbě povolání

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1) pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola na základě doporučení poradenského zařízení (PPP, SPC) běžně začleňuje formou inkluze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejčastějším zdravotním postižením jsou specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dysfázie) nebo chování (syndrom ADHD, ADD), ale vzděláváme i děti se smyslovým postižením (vada sluchu) či lehkým tělesným postižením i děti s lehkou mentální retardací.

O zařazení dítěte do běžné třídy vydává ředitel rozhodnutí na základě žádosti a s informovaným souhlasem zákonných zástupců a na podkladě doporučení určeného speciálního pracoviště (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra).

Účelem podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem a schopnostem. Využití a pravidla pro volbu podpůrných opatření podle vyhlášky 27/2016Sb. jsou uvedena níže.

2) systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečujeme soubor organizačních, personálních a vzdělávacích podpůrných opatření:

- a) Ve škole funguje **školské poradenské pracoviště**, které je tvořeno výchovným poradcem coby koordinátorem činnosti, speciálním pedagogem, školním psychologem a školním pracovníkem prevence. Výchovný poradce je také pověřeným pracovníkem pro komunikaci a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, kde máme určeného psychologa a speciálního pedagoga pro školu. Dále využíváme proškolených pedagogů speciální péče při individuální nápravě.

V souladu s platnými předpisy umožňujeme v případě potřeby působení asistenta pedagoga pro žáka nebo s působností ve třídě, jako formy podpůrného opatření.

- b) Pracujeme podle **plánu pedagogické podpory** (dále PLPP) nebo podle individuálního vzdělávacího plánu pro žáka se SVP. Pokud jsou ve vzdělávacím procesu u žáka identifikovány speciální potřeby, navrhuje vyučující podpůrná opatření ve smyslu 1. stupně podpory. PLPP pak sestavuje třídní učitel (na prvním stupni) nebo učitel 2. stupně konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. V PLPP je uvedeno, jaký problém ve vzdělávání nastal, nastavuje metody práce se žákem, způsoby zpětné vazby, spolupráce s dalšími vyučujícími a rodiči. Vyhodnocení se provádí zápisem ve zprávě o třídě na každé pedagogické radě. Pokud škola zjistí, že tato podpůrná opatření nestačí a očekávané zlepšení nenastává, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Školské poradenské zařízení na základě provedené diagnostiky stanovuje další postup a navrhuje podpůrná opatření vyšších stupňů.

Individuální vzdělávací plán sestavuje škola, vyžadují-li to speciálně vzdělávací potřeby žáka, na základě žádosti zákonného zástupce žáka a podle doporučení školského poradenského zařízení. IVP vypracovává třídní učitel do měsíce po obdržení doporučení. Při zpracování spolupracuje s dalšími vyučujícími ve třídě. IVP je konzultován s rodiči, kteří ho stvrdí podpisem informovaného souhlasu, návrh IVP je dán na vědomí PPP a všem vyučujícím prostřednictvím školního informačního systému. IVP je otevřený program, který může být v průběhu školního roku upravován a doplňován. V pololetí a na konci školního roku se provede vyhodnocení.

- c) Školní vzdělávací program je naplněn, pokud se týká počtů hodin jednotlivých předmětů. Obsah učiva, formy a metody práce jsou přizpůsobovány potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Využívaná podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle doporučení poradenských zařízení a podle přiznaného stupně podpory zejména tato:

- *v oblasti organizace výuky* – střídání činností během hodin, činnosti v kratších časových úsecích, využití relaxačních přestávek, u mladších žáků využití skupinových forem výuky a pozitivních vzorů, práci s počítačem, jiné prostorové uspořádání lavic
- *v oblasti metod a forem výuky* – individuální přístup s respektováním odlišných stylů učení, častější kontrola a poskytování zpětné vazby k žákovi, respektování pomalejšího pracovního tempa a poskytnutí delšího času k zvládnutí úkolů, preferování ústního zkoušení a ověřování znalostí po dostatečném procvičení, popřípadě individuálně mimo třídu, využívání názoru, pracovních listů, zařazení žáka do hodin nápravy s pracovníkem speciální péče

Metody jsou dále zaměřeny na názornost, pestrost, střídání činností, slovní komunikaci a poznatky využitelné v praxi. Učivo je redukováno podle možností dětí se zaměřením na praktický život, stejně tak i následné požadavky k jeho zvládnutí.

- *zařazení předmětů speciálně pedagogické péče* – využíváme proškolené pedagogy speciální péče pro nápravu specifických poruch učení, počet hodin je dán doporučením a probíhá v dohodnutých časech. Ve škole je logopedický asistent – pro nápravu řeči u žáků prvního stupně.
- *oblast intervence* – spolupráci s rodinou volit jako zásadní podpůrné opatření, zapojit rodinu podle jejich možností, využití metodické podpory ze strany školského poradenského zařízení, v případě potřeby oslovujeme orgány péče o dítě
- *oblast materiálního zabezpečení* - úprava pracovního místa, zajištění a zapůjčení kompenzačních a reedukačních pomůcek, kopírování, zvětšování pracovních listů, zajištění učebnic, pracovních sešitů, instalace a užití počítačových programů
- *oblast úpravy obsahu vzdělávání* – výstupy jednotlivých předmětů, které jsou zařazeny ve Standardách pro základní vzdělávání, můžeme redukovat na základní učivo, popřípadě nastavit podle RVP pro LMR, výstupy modifikovat podle potřeb žáka; pedagogové vybírají takové výstupy, které jsou rozhodující pro život nebo potřebné pro další zvládnutí učiva. Učivo je možné rozložit do delšího časového období. Umožňujeme odklady školní docházky, opakování ročníku ze zdravotních důvodů, prodloužení školní docházky, aby byla ukončena.
- *v oblasti hodnocení* - výsledky vzdělávání žáka se specifickými vzdělávacími potřebami na vysvědčení mohou být hodnocení slovně nebo známkou. O slovním hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů. Zda hodnotit slovně nebo známkou spolurozhoduje i vyučující daného předmětu, kdy je zohledňován především motivační přínos způsobu hodnocení. V případě potřeby (např. přestup na jinou školu nebo vyplnění přihlášky k dalšímu studiu) převede třídní učitel po projednání s vyučujícím konkrétního předmětu slovní hodnocení do



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

klasifikace známkou. Ve slovním hodnocení se objevuje vyhodnocení míry ovládnutí učiva, je charakterizována úroveň myšlení, vyjadřování a celková aplikace vědomostí spolu s aktivitou a zájmem o učení.

- *oblast zdravotní a sociální* – podle potřeby volíme vhodný nábytek, aby byly naplněna zdravotní hlediska, dohlížíme nad případnou medikací, umožňujeme příjem potravy ve formě a v takových časových intervalech, které vyhovují zdravotním požadavkům, sledujeme zařazení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu, je možné určit patronát nad žákem, konkrétní pomoc ze strany dětí, třídy vysvětlujeme problematiku začlenění a odůvodňujeme přiměřeně věku žáků užití podpůrných opatření

Současné materiální a technické vybavení školy a personální složení umožňuje vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci níže uvedených diagnóz.

a) **Žáci se specifickými poruchami učení**

Na základě závěrů vyšetření psychologa a speciálního pedagoga připraví třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a pracovníkem speciální péče pro žáka Individuální vzdělávací plán. Individuální program je konzultován se speciálním pedagogem z PPP nebo SPC a je průběžně vyhodnocován. Žáci jsou zařazeni do hodin nápravy, kde se speciálně pedagogickými metodami snažíme kompenzovat poruchy, popřípadě docvičit a doučit učivo pod vedením pracovníka speciální péče.

Podpůrná opatření v běžných hodinách zahrnují speciální metody práce v běžných hodinách, způsoby prověřování znalostí a způsoby hodnocení (např. bodové hodnocení, počet chyb nikoliv známka). Nejvíce se uplatňují v hodinách českého jazyka, cizích jazyků a matematiky. Děti například nemusí psát diktáty v plném rozsahu, místo nich dělají doplňovací cvičení, popřípadě píšou část diktátu. Místo písemného ověřování znalostí bývají prověřovány ústně a ústní odpovědi mají přednost před písemnými v dalších naukových předmětech. Jakýkoliv písemný projev je hodnocen tolerantněji, neklade se důraz na grafickou stránku věci, ale na věcnou správnost ve stručných odpovědích.

Včasná diagnostika, individuální přístup v hodinách i vlastní reedukační péče má velmi dobré výsledky, protože u většiny žáků jsou na druhém stupni tyto poruchy učení z větší části kompenzovány.

b) **Žáci se smyslovým postižením**

Vzdělávání žáků se zrakovým nebo sluchovým postižením může probíhat formou individuální inkluze ve třídách na prvním i druhém stupni. Žáci budou vzděláváni podle učebního plánu daného ročníku a na základě individuálního vzdělávacího plánu podle pokynů SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost asistenta, který bude žákovi pomáhat při přizpůsobení se školnímu prostředí a při komunikaci s učiteli a ostatními žáky. Další odborná pomoc může být realizována podle individuálních potřeb změnou disponibilní dotace zařazením předmětů speciální péče jako například logopedická péče, zdravotní tělesná výchova a jiné podle doporučení speciálního pedagoga.

V případě lehčího postižení zajistíme individuální doučovací hodiny s pracovníkem speciální péče.

c) **Žáci s tělesným postižením**

Protože škola není bezbariérová, je nutné při integraci takto postižených dětí požadovat přítomnost asistenta, který bude žákovi pomáhat přizpůsobení se školnímu prostředí a při



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

komunikaci s učiteli a ostatními žáky, a také při komunikaci školy s rodiči. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve škole i mimo ni. Žáci budou vzdělávání podle učebního plánu daného ročníku a na základě individuálního vzdělávacího plánu podle pokynů SPC s možnými změnami týkajícími se především přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově a pracovních činnostech.

d) **Žáci s autismem**

Vzdělávání žáků s lehčími formami autismu může probíhat formou individuální inkluze ve třídách na prvním i druhém stupni. Žáci budou vzdělávání podle učebního plánu daného ročníku a na základě individuálního vzdělávacího plánu podle pokynů SPC.

Učitel musí žáky na přítomnost spolužáka třídu předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve škole i mimo ni.

Na základě doporučení SPC bude požadována přítomnost osobního asistenta.

e) **Žáci s více vadami (včetně lehké mentální retardace)**

Vzdělávání žáků s více vadami může probíhat formou individuální inkluze ve třídách na prvním i druhém stupni. Žáci budou vzdělávání podle upraveného učebního plánu daného ročníku a na základě individuálního vzdělávacího plánu podle pokynů SPC. Tento plán vychází z RVP pro žáky s LMR.

Pokud je postižení těžké nebo kombinované s více vadami žádáme na základě doporučení poraden k měsíci dubnu příslušné krajské orgány o možnost přidělení asistenta pedagoga pro konkrétního žáka nebo pro třídu.

Asistent pedagoga se věnuje konkrétním dětem individuálně ve vyučovacích hodinách podle doporučené hodinové dotace nebo je přítomen výuce ve třídě. Jeho pracovní náplň se stanovuje podle kurátních obtíží dítěte.

f) **Žáci s poruchami chování**

Jedná se o žáky s diagnózou ADHD nebo ADD, kteří mají specifické projevy chování, které se projevují jako nerespektování norem slušného chování, jsou hyperaktivní, nepřizpůsobiví, často i agresivní.

Vzdělávání probíhá formou individuální inkluze ve třídách na prvním i druhém stupni, pokud to umožňuje skladba třídy, do které bude dítě zařazeno.

V procesu vzdělávání a získávání kompetencí je kladen důraz především na oblast sociální a občanskou, na oblast samostatnosti, výchovu ke spolupráci a sebekázní.

V rámci individuálního přístupu se musí stanovit pravidla chování a způsoby vzájemné komunikace, pracovat s pochvalou i přiměřeným trestem. Velmi nutná je kvalitní spolupráce s rodinou.

Jako podpůrné opatření je možné vypracovat ve spolupráci s rodinou Individuální výchovný plán (IVYP), který vyžaduje častější kontakt školy a rodičů a přispívá k větší efektivitě kompenzace problematického chování.

g) **Žáci sociálně znevýhodnění**

Do této skupiny patří žáci z kulturně odlišného a mnohdy sociálně znevýhodňujícího prostředí, ohrožení sociálně patologickými jevy. Nejdůležitějším činitelem je zde učitel a jeho



znalost rodinného prostředí, pravidelná komunikace s rodinou a zpětná vazba, dále spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem.

V případě integrace dětí se sociálními problémy je třeba zaměřit se na spolupráci s rodinou, utvářet sociální a občanské kompetence. V rámci třídy pracovat se žákovským patronátem, vytvářet příznivé klima ve školním prostředí. Je možné domluvit dopomoc z organizace Člověk v tísni, kdy pracovník chodí přímo do rodiny. V případě potřeby je možné vypracovat Individuální vzdělávací či výchovný plán, napomoci při zajištění pomůcek a učebnic.

5. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Pro žáky s mimořádným nadáním v některé učební oblasti dáváme prostor k realizaci zájmu prostřednictvím rozšiřujícího učiva, nabídky a zapojení do soutěží a olympiád, nadstavbové individuální práci v učebním procesu, která splňuje očekávání jejich vzdělávacích potřeb.

V případech doporučených speciálním pedagogem, kdy žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky mimořádné úrovně a vyjádření zákonného zástupce žáka, může se vzdělávání žáků mimořádně nadaných uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení. Plán se dvakrát ročně vyhodnocuje.

Ve smyslu podpůrných opatření a úprav jsou to například tyto formy a metody: předčasné zaškolení dítěte, konkrétní vybrané učební celky navíc, zadávání specifických úkolů - projektů, obohacování obsahu, příprava a účast na soutěžích, pravidelné konzultační hodiny s odborníkem na danou oblast, účast na výuce vybraného předmětu ve vyšším ročníku, přeřazení do vyššího ročníku.

U dětí sportovně nebo umělecky nadaných už dnes tolerujeme absence vázané na přípravu. Požadavky na rozsah a zvládnutí učiva konzultujeme se žákem a jeho rodiči a prověřujeme podle předem daného harmonogramu.

6. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Oddíl:									
1.	Čj, M, Aj, HV, VV, TV	ČJ, M, VV, TV	Aj, VV, TV	Pří, Čj, VI, TV	Pří, VI, Čj, HV, VV, TV	Př, Pč, HV,Z,M	Pč, HV, M	Ch, Pč, HV,M	Pč, HV, Př, M
2.	Čj, M, Aj, TV	Prv, TV	Aj, Prv, TV	Pří, TV, Čj, VI	Pří, TV, VI, Čj, VV	OV, HV VV,M	OV, HV	HV, Aj	HV, Aj, Nj
3.	TV	Čj, TV, VV	TV, Prv, VV, Aj	Pří, TV, Čj, VI	Pří, TV, M, VV, VI, Čj	HV	OV, HV, M	HV,M	HV
4.	TV	Čj, TV, VV	Prv, VV	VI	VI, Aj, TV, VV, Pří	Aj, Nj	M		
5.	Čj, M, TV, VV	M, VV, Tv	M, VV	M, VI	M, TV, VI, Čj	Pč, HV VV	Pč, HV	Pč, HV, M	Pč, HV
6.	Čj, Aj, TV	TV, Prv	Aj, Prv	Tv, VI	TV, Pří, VI, Čj	OV	OV		Aj, M
7.	Pč, Čj,	Pč, Čj,	Pč, TV,	Pč, TV,	Pč, TV,	Pč, OV,	Pč, HV	Pč, HV	Pč, HV



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

	TV	TV, Prv	Prv	Pří, VI	Pří, VI, VV	HV, VV	Z		
8.	Čj, Aj, TV	Čj, Aj, TV	Aj, TV	Pří, TV, VI, Aj	Pří, TV, VI, Čj, VV	OV, HV, Čj	HV, Aj, Nj, Čj, Z	Ch, HV, Čj	HV, Čj
9.	Čj, VV, TV	TV, VV	TV, VV	TV, VI	TV, VI, M, Čj, Pří	OV, HV	HV, Z	HV, M	HV, M
10.	Čj, VV, TV	TV	TV	TV, VI	TV, VI, Pří, Čj, M	OV, HV, M	HV, M	Ch, HV, M	HV, M
11.	VV	VV		TV	TV, Čj, Pří	OV, HV	Pč, OV, HV, Čj	Ch, Pč, HV	Pč, Čj, HV

Výchova demokratického občana (VDO)

Ročník:									
Oddíl:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Pč, Čj, TV	Pč, TV, Prv, VV	Pč, TV, Prv	TV, Čj, VI, HV	TV, Pří, VI, HV, VV	OV,			
2.	Čj	TV, Pr v	TV	TV, Čj, VI	TV, Pří, VI, Čj	Pč, OV, HV,	Pč, OV, HV	Pč, D, HV	Pč, OV, D, HV
3.				Čj, VI	Pří, VI				OV
4.				Čj, VI	VI, Pří	D		D	D, OV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEG)

Ročník:									
Oddíl:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Čj, HV, VV	HV, VV	HV, Prv	Pč, VI, Aj	Pč, VI, Aj, Čj, VV, M, TV	D, OV, HV, Aj, Nj, Čj, VV	Pč, HV, Čj, Aj, Př	Pč, HV, Aj, Nj, Čj	HV, Aj, Nj, Čj, M
2.	Čj, TV	TV, VV	TV	TV, VI, Aj	TV, VI, Aj, Čj, Pří	OV, HV, VV	Př, HV, Čj, Aj	HV, Aj, Čj	D, HV, Čj
3.				VI	VI, Čj, TV, Pří	DV, HV	D, HV, Čj	OV, D, HV, Čj	OV, D, HV, Čj

Multikulturní výchova (MUV)

Ročník:									
Oddíl:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.		HV, M, Prv	HV, Aj	Pří, Čj, VI	Pří, HV, VI, Aj, Čj	OV, HV, Čj	Pč, D, HV, Aj, Nj, Čj	Pč, HV, Aj, Nj, Čj	HV, Čj
2.	Pč, VV, Aj	Pč, Prv, Aj	Pč, Prv, Aj	Pč, Čj, VI, Aj	Pč, Pří, VI, VV, Aj, Čj	OV, HV, Aj, Nj, VV	D, HV, Aj, Nj	D, HV, Čj	D, HV, Čj, Aj
3.	Pč	Pč	Pč, VV	Pč, Pří, VI	Pč, Pří, VI	OV, HV, Z	D, HV	Př, D, HV	D, HV
4.	Aj	Aj		Pří, Čj	Pří, VI	OV, HV	HV, Aj	HV	HV, Čj



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

				VI		Z	Nj		Aj
5.		Prv		Čj, VI	VI, Pří	OV	Pč, OV	Pč	D

Environmentální výchova (EV)

Ročník: Oddíl:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	VV	VV	Prv, VV	Pří, VI	Pří, VI, Čj	Př, D,Z	Př	Ch, D	D, Př
2.	Pč, VV	Pč	Pč, Prv	Pč, Pří, VI	Pč, Pří, Čj, VV	Pč, HV,Z	Pč, F, HV, Př, M	Ch, F, HV,M	Ch, OV, D, HV, Př, M
3.	Pč, M, Čj, TV	Pč, TV, VV	Pč, TV, Prv	Pč, Př, TV, VI	Pč, Pří, TV, VI, Čj, VV	Pč, HV,	Pč, D, HV, Př	Ch, F, D, HV,M	Ch, Př, OV, D, HV
4.	M, Čj, TV	TV, M	TV, Prv, VV	Pří, TV, VI	Pří, TV, VI, Čj, VV	Pč,Z	Pč, Aj, Př	Ch, Pč	Ch, OV, Př, M

Mediální výchova (MV)

Ročník: Oddíl:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	VV	Čj, VV	Prv, VV	Čj, HV	Čj, VV, Pří, M, TV	OV, Čj	Pč	Pč, Čj	Čj
2.				Čj	VV, Čj, TV	Čj	Čj	Čj	Čj
3.				Čj	TV			Čj	Čj
4.				Čj		Čj			
5.	VV			Čj		HV, Čj	Pč, HV	Pč, HV, Čj	HV
6.						Čj	Čj	Čj	Čj
7.						HV	HV	HV	Inf, Hv

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
2. Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
4. Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
5. Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

Sociální rozvoj

1. Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
2. Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
3. Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
4. Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
2. Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

1. Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žakovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
2. Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
3. Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEG)

1. Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
2. Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
3. Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MUV)

1. Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
2. Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
3. Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
4. Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
5. Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

1. Ekosystémy - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
2. Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
 4. Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)

1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

- sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
3. stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
 4. vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
 5. fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
 6. tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
 7. práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

4. Učební plán

Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (38)	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7	7
	Cizí jazyky (9)	Anglický jazyk (12)	0+1	0+1	3	3+1	3+1	9+4	4
Matematika a její aplikace		Matematika (22)	4	4+1	4+1	4	4+1	20+3	3
Informační a komunikační technologie		Informatika (1)	0	0	0	1	0	1	0
Člověk a jeho svět (12)	Prvouka		2	2	2+1	0	0	6+1	1
	Přírodověda		0	0	0	1	2	3	0
	Vlastivěda		0	0	0	2	1+1	3+1	1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova		1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova (8)		2	2	2	2	2	10	0



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	118	
- z toho disponibilní časová dotace (DČD)		3	4	3	2	4	16	

Učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem hodin	DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	3+1	4	4	15+2	2
	Cizí jazyky	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1	1
		Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6
Ruský jazyk								
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	3+1	4	15+1	1
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0	0+1	0	1+1	1
Člověk a společnost	Dějepis		2	2	2	1+1	7+1	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika		1	2	2	2	7	0
	Chemie		0	0	2	2	4	0
	Přírodopis		2	2	0+2	1	5+2	2
	Zeměpis		1+1	2	1	1+1	5+2	2
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova		2	1	1	2	6	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	8	0
	Výchova ke zdraví		0	1	1	0	2	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	0	1	3	0
	Finanční gramotnost		0	0	0	0+1	0+1	1
Volitelné předměty		Volitelný předmět + (*)	0+2	0+2	0+2	0+1	0+7	7
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	
- z toho disponibilní časová dotace (DČD)			5	3	6	3	18	

Poznámky k učebnímu plánu:

* Nabídka volitelných předmětů pro 2. stupeň:



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

6. ročník Sportovní hry- fotbalisti
Sportovní hry
Vaření
Ruční práce
7. ročník Sportovní hry-fotbalisti
Sportovní hry
Estetická výchova
Ruční práce
8. ročník Sportovní hry
Mediální výchova
Ruční práce
8. ročník Cvičení z českého jazyka
Cvičení z matematiky
Sportovní hry

Témata dle **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. MSMT_2647/2013-210** ze dne 29. ledna 2013:

	1. stupeň	2. stupeň
Finanční gramotnost	Matematika 1., 2., 3., 4., 5. roč.	Povinný předmět 9. roč. Občanská výchova 7., 8., 9. roč.
Dopravní výchova	Prvouka 1., 2., 3. roč. Přírodověda 3. roč. Vlastivěda 5. roč.	Tělesná výchova 6., 7., 8., 9. roč.
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	Prvouka 1., 2., 3. roč. Přírodověda 4., 5. roč. Vlastivěda 5. roč.	Zeměpis 6., 7., 8., 9. roč. Výchova ke zdraví 7. roč. Tělesná výchova 6. roč. Občanská výchova 6., 8., 9. roč. Chemie 8., 9. roč.
Korupce	Prvouka 2. roč. Vlastivěda 5. ročník	Občanská výchova 8., 9. roč. Finanční gramotnost 9. roč.
Obrana vlasti	Prvouka	Tělesná výchova



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

	2., 3. roč. Vlastivěda 4., 5. roč. Český jazyk 1.roč.	6., 7., 8., 9. roč.
Rodinná a sexuální výchova	Prvouka 1., 2., 3. roč. Přírodověda 4., 5. roč.	Výchova ke zdraví 7., 8. roč.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem hodnocení a klasifikace žáků je především poskytnout žákům zpětnou vazbu o správném postupu, průběhu a výsledku jejich práce a o dosažení osobního pokroku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjadřováno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. K tomuto řešení bylo přistoupeno na základě dobrých zkušeností a diskuze pedagogů a požadavků ze strany rodičů. Převažuje hodnocení klasifikačními stupni. Slovní hodnocení je využíváno jen u žáků s diagnostikovanými poruchami učení a na žádost jejich rodičů.

Při hodnocení vyučovacích předmětů je využíváno pět klasifikačních stupňů, pro hodnocení chování tří (kompetence občanské). Pro potřeby hodnocení se vyučovací předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykovává požadované intelektuální a motorické činnosti, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický a přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2(chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností, je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Grafický projev je méně estetický, je schopen samostatně studovat jen podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si poznatků závažné mezery. Je málo pohotový, při uplatňování poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný, myšlení není tvořivé, vážně logika. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže opravit jen s pomocí učitele, při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, má závažné mezery. Nedovede uplatnit své vědomosti při řešení teoretických ani praktických úkolů ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se velké logické nedostatky. Ústní i grafický projev je nedostatečný, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele, není schopen samostatně studovat.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
Převahu praktické činnosti mají pracovní vyučování, domácnost, informatika, přírodovědná praktika.

Při hodnocení se klade důraz na:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa
- kvalita výsledků práce
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, péče o životní prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky k praktickým činnostem. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky práce jsou bez závažných nedostatků. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti, aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V postupech a způsobu práce se nevyskytují podstatné chyby, výsledky práce mají drobné nedostatky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené,



neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.



Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Při hodnocení žáka dbáme na individuální přístup, nesrovnáváme žáka s ostatními. Hodnocení je konkrétní a jasné. Vyváženě hodnotíme a klasifikujeme vědomosti, dovednosti (kompetence k učení), úroveň projevu a vyjadřování (kompetence komunikativní) a tvořivost žáků (kompetence pracovní).

Důležitou součástí je sebehodnocení žáka. Je zařazena do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků. Učitelé vedou žáka, aby komentoval své výkony i výsledky, motivují ho k větší aktivitě a zodpovědnosti v procesu učení. Významným prvkem sebehodnocení je i práce s chybou. Chyba je přirozená součástí procesu učení a její uvědomění je prostředkem naučit se něco lépe (kompetence k řešení problémů).



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy E. Valenty 52, Prostějov

Sebehodnocení je realizováno i ve skupinovém a kooperativním učení a v práci na projektech (kompetence sociální a personální). Žáci hodnotí jak svoji práci, tak i práci spolužáků a jejich podíl na společném úkolu.

Podklady pro hodnocení žáků jsou získávány zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a projevů při školní práci, různými druhy testů, písemných prací, ústního zkoušení, zapojení do projektů, skupinové a kooperativní práce, analýzou výsledků různých dalších činností žáků.

Hodnocení je jednoznačné, objektivní, srozumitelné, všestranné, odborně správné a doložitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii. Tato kritéria si formulují učitelé jednotlivých předmětů individuálně při konkrétních činnostech nebo písemných pracích. Žáci jsou s nimi vždy předem seznámeni.