

**Základní škola Edvarda Valenty 52  
PROSTĚJOV**

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE  
školní rok 2022/2023**

**školní metodik prevence: Mgr. Pavlína Weisserová  
ředitel: Mgr. Radim Weisser**

## **OBSAH**

<b>ÚVOD.....</b>	<b>3</b>
<b>CÍLE minimální preventivní strategie.....</b>	<b>5</b>
<b>Strategie prevence</b>	
a/ školní vyučování.....	6
b/ mimoškolní oblast .....	10
c/ akce pro šk. rok 2021/2022.....	10
<b>Organizační opatření.....</b>	<b>11</b>
<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>12</b>

## ÚVOD

Minimální preventivní strategie vychází z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.: 21291/2010-28 který do prevence rizikového chování u dětí zahrnuje konzumaci drog či závislostní chování včetně alkoholu, kouření a kriminalitu a vandalismus, dále také virtuální drogy, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci a antisemitismus, extremismus, homofobii, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování. Doporučené postupy pro školy – viz přílohy této strategie.

### **DESATERO aneb na co by neměl zapomenout školní metodik prevence**

- zodpovědnost při práci metodika prevence
- získat podporu řídicích pracovníků
- vybudovat si tým spolupracovníků
- připravit různé aktivity pro žáky
- zajistit metodické pomůcky, informace, kontakty
- zapojit rodiče
- spolupracovat s ostatními odborníky
- volný čas, státní správa, místní samospráva
- propagace
- evidence a efektivita

Naším cílem je vytvoření školy, která podporuje *zdravý životní styl*, vytváří optimální podmínky pro prevenci společensky nežádoucích jevů a je *bezpečným místem* pro kvalitní a efektivní vzdělávání. Chceme přispět k osvojení pozitivního sociálního chování a *rozvoji osobnosti* všech našich žáků.

Chceme, aby si takový žák vážil svého zdraví, uměl správně nakládat se svým volným časem a zvládal základní sociální dovednosti.

V tomto školním roce se chceme zaměřit zejména na prevenci kyberšikany a zneužívání moderních technologií – zejména internetu a mobilních telefonů, Kyberšikana může být spojena s tradiční šikanou (např. nahrávání fyzického týrání spolu-žáka). Moderní technologie (internet, mobilní telefony) nám umožňují pohybovat se ve virtuálním světě, který se liší od reálného světa. Tak, jako se liší virtuální svět od světa reálného, liší se kyberšikana od tradiční šikany. Ve virtuálním světě mohou být lidé anonymní, mohou vzájemně komunikovat, i když nejsou fyzicky přítomni, a pokud s někým v kontaktu být nechtějí, mohou komunikaci snadno ukončit.

Prostor chceme také věnovat osvětě a informacím o viru HIV a nemoci AIDS. Vzhledem ke stále rostoucímu počtu nakažených tímto virem je tato problematika velmi živá a my si uvědomujeme důležitost upozornění na možná rizika.

Nezapomněli jsme zařadit i pořady o zdravém životním stylu a zaměřit se na prevenci před anorexií a bulimií.

Chceme realizovat akce, které by pomáhali připravit sami žáci a rozvíjet tak u nich vzájemnou spolupráci.

Také chceme navázat na úspěšnou spolupráci výchovného poradce, školního psychologa a metodika prevence – zařadíme pravidelné schůzky školního poradenského pracoviště.

## PÁR NAŠICH ZÁSAD

- ✓ vstoupil jsi – pozdrav
- ✓ odcházíš – rozluč se
- ✓ chceš-li něco – řekni „prosím“
- ✓ dostaneš-li – řekni „děkuji“
- ✓ použivej ostatní „kouzelná“ slova, která k sobě lidi přibližují
- ✓ neskákej nikomu do řeči, každý má právo vyjádřit svůj názor
- ✓ nikoho nebij, nikomu neubližuj – jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu
- ✓ neníč – každá věc, která posloužila Tobě, může posloužit i druhým
- ✓ netrap se – všechny dveře jsou zde otevřené, proto se přijď rozdělit o každou radost i bolest
- ✓ mluv pravdu – lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří
- ✓ važ si sám sebe – v životě je důležité znát svou cenu
- ✓ nečiň jiným to, co nechceš, aby bylo činěno Tobě
- ✓ neboj se překonávat překážky, neúspěch Tě nesmí odradit

## **CÍLE MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

- vzájemné poznání dětí, pedagogů a dalších zaměstnanců školy, snaha o navázání důvěrného vztahu mezi žákem a pedagogem
  - otevřený vztah mezi školou a rodiči
  - soustavná pedagogická diagnostika – sledování individuálních potřeb žáků, popř. chování soc. patologického typu
  - zvyšování zdravého sebevědomí žáka, vnímání vlastní osobnosti, sebeúcta
  - výchova ke vzájemné úctě, týmová práce, komunikace, vyjádření vlastního názoru, pozitivní citové naladění a myšlení
  - výchova k řešení konfliktů a problémů, ke schopnosti komunikace
  - vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným pravidlům a povinnostem
  - smysluplné naplnění volného času
  - spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi působícími v oblasti primární prevence
  - další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
- 
- informování rodičů o prevenci
  - preventivní práce s třídními kolektivy, spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
  - spolupráce se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní školy
  - práce školní samosprávy
  - poradenská činnost pro rodiče a žáky
  - doplňování materiálů a pomůcek týkajících se prevence
  - odborné besedy a přednášky
  - spolupráce se školní družinou a žákovskou samosprávou, napojení na ekologickou výchovu
  - školní akce zaměřené na prevenci
  - mimoškolní akce zaměřené na prevenci
  - soustavná práce s třídními kolektivy

## **PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ U ŽÁKU**

**Specifická primární prevence** – aktivity a programy zaměřené na předcházení a omezování výskytu forem rizikového chování

**Nespecifická primární prevence** – aktivity podporující zdravý životní styl, volný čas

*a/ školní vyučování*

Primární prevenci na I. stupni má na starosti třídní učitel. Žáci se s těmito tématy setkávají v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a výchově ke zdraví.

Primární prevence na II. stupni vyžaduje dobrou koordinaci, témata můžeme najít v hodinách rodinné a občanské výchovy, v hodinách etické výchovy, v chemii, přírodopisu a výchově ke zdraví. Témata se nesmí překrývat, všechny informace předáváme s ohledem na věkovou přiměřenost žáků.

Snažíme se také o vzájemnou spolupráci žáků celé naší školy.

**V letošním školním roce se chceme zaměřit zejména na tyto oblasti:**

- 1) kyberšikana – jejím cílem je snaha ublížit někomu pomocí moderních technologií. S kyberšikanou se můžeme setkat kdykoliv a kdekoliv, hlavním problémem je anonymita útočníka nebo útočníků.
- 2) prevence HIV/AIDS – počet případů nově nakažených virem HIV stále stoupá, o ochraně a riziku HIV neví mladá generace skoro nic. Je nutné stále zdůrazňovat, že musíme věnovat dost času poznání svého partnera, nejprve se sblížit, poznat se a rozhodně potom volit nerizikový sexuální styk.
- 3) prevence kouření klasických cigaret i cigaret elektronických – vzniká dojem, že kouření elektronických cigaret není zdraví nebezpečné, chceme upozornit na nebezpečí spojené s jejich užíváním
  - a. do této oblasti zahrneme i nikotinové sáčky
- 4) sexuální výchova – seznámit žáky již na I. stupni s terminologií a zásadami hygieny, beseda pro žáčky 6. ročníku věnující se menstruaci, beseda pro sedmé ročníky se zaměřením na sexuální oblast

## **Klíčové oblasti jsou:**

- **oblast zdravého životního stylu** – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohyb
- **oblast společenskovední** – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence
- **oblast přírodovědná** – biologie člověka, fyziologie, chemie
- **oblast rodinné a občanské výchovy**
- **oblast sociálně právní** – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte

Preventivní témata nejčastěji najdeme v těchto předmětech:

- občanská výchova
- přírodopis
- přírodověda, vlastivěda
- český jazyk
- prvouka
- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- chemie
- zdravý životní styl
- etická výchova

## **Znalostní kompetence žáků**

### **1.– 5. ročník**

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat své zdraví, znají zdravý životní styl
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- umí zařadit rodinu jako bezpečné místo
- umí si zorganizovat svůj volný čas
- ví, na koho se v případě potřeby obrátit, umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou činnost
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých /šikana, násilí, zastrašování, aj./ je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek

## 6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- důležitá je vlastní identita, sebedůvěra a sebevědomí
- uvědomují si protiprávní jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- umí zaujmout postoj k reklamě, diskutuje o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, dovedou ji použít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- odmítají veškeré projevy brutality a násilí
- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole a mimo školu

### Metody a formy preventivních aktivit

#### 1. – 5. ročník

- společné stanovení pravidel soužití mezi žáky, také mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, vnímání odlišnosti dětí mezi sebou
- vzájemná úcta, sebeúcta, důvěra
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit konflikty a problémy
- rozvoj schopnosti klást otázky, vyjadřovat svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příjemného klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, základní informace z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- včasné diagnostikování soc. patologických jevů ve třídě
- dopravní výchova
- veškerá nebezpečí spojená s užíváním internetu
- principy chování při styku s cizími osobami
- spolupráce s rodiči
- volnočasové aktivity
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed, přednášek apod.
- účast ve výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních a jiných soutěžích



## 6. – 9. ročník

- vzájemné poznání členů kolektivu, začlenění nových žáků
- vztah důvěry mezi žáky a učiteli a žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídního kolektivu
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému, společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku jiných závislostí apod.
- trénink obrany před manipulací, umění říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických i duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím ( včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy – mediální hygiena, vliv reklamy
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů
- veškeré nebezpečí spojené s užíváním techniky a zejména internetu
- sexuální výchova, zabránění nežádoucímu těhotenství, gynekologická osvěta
- pravidla při styku s cizími lidmi

### **Konkrétní aktivity**

- debaty a výukové hodiny s učiteli
- seznámení s linkou důvěry
- psychosociální hry
- procházky a výlety po okolí
- různé soutěže
- videoprojekce
- informace rodičům na třídních schůzkách
- přednášky a besedy – Policie ČR, Ekocentrum, OHS, zdravotníci a sexuologové, neziskové organizace
- nástěnky
- dotazníková šetření
- společné aktivity všech žáků školy
- volnočasové aktivity
- školní samospráva

### ***b/ mimo školní vyučování***

Všechny prostory pro pohyb žáků jsou o přestávkách pod pedagogickým dozorem, zvláštní pozornost je věnována místům, kde může nejpravděpodobněji dojít k šikanování a jinému patologickému chování – školní chodby, WC, ....

V pravidelně konaných třídnických hodinách se snažíme posilovat důvěru mezi žáky a pedagogy, rozvíjet komunikaci a vzájemnou důvěru, chceme žáky pozitivně motivovat k životu jako takovému, ke vzdělání i přátelským mezilidským vztahům.

Při vykonávání prevence velice úzce spolupracujeme se školní družinou, školní samosprávou, klademe důraz na environmentální výchovu i výchovu k ekologickému způsobu života.

Žáci mají v hodinách IVT přístup na internet, seznamujeme je s pravidly pro správné užívání internetu.

### ***c/ zájmové útvary***

Snažíme se žákům nabízet množství zájmových útvarů a ukázat jim, jak vhodně trávit volný čas.

### ***d/ plán akcí pro rok 2022/2023***

- viz. příloha

### ***e/ celoškolní projekty***

Celoškolními projekty se snažíme podporovat vzájemné přátelské vztahy mezi všemi žáky naší školy, během těchto akcí se vzájemně poznávají a učí se spolupracovat.

### ***f/ školní samospráva***

Školní samospráva pracuje na naší škole již několik let – jde o orgán, kde se zástupci jednotlivých tříd pravidelně setkávají a prezentují zájmy své třídy, nové nápady, návrhy akcí, i kritické připomínky k chodu školy. Jejich schůzek se pravidelně účastní i zástupci pedagogů a vedení školy.

### ***g/ odborné přednášky***

Přednášky a různé semináře budou probíhat podle aktuálních nabídek, podrobný popis – viz dokumentace metodika prevence.

## **ORGANIZAČNÍ OPATŘENÍ**

Konzultační hodiny po předchozí domluvě a v naléhavých případech možno prakticky kdykoli. Žáci i učitelé mohou využívat i internetovou adresu: [david.navratil@zsval.cz](mailto:david.navratil@zsval.cz)

Nástěnka prevence – v I. patře vedle jídelny, vedle ní je také umístěna schránka důvěry.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci prevence sociálně patologických jevů bude probíhat dle aktuální nabídky a finančních možností školy – bližší informace – viz dokumentace metodika prevence.

Spolupráce s rodiči bude probíhat v rámci třídních schůzek a konzultací, rodiče budou informováni o všech preventivních akcích a problémech na škole. Mohou navštívit webové stránky školy, kde je k dispozici minimální preventivní strategie, využít nabízených propagačních materiálů, navštívit školu během Dne otevřených dveří. Rodičům také nabízíme možnost individuálních konzultací, mají možnost navštívit výuku a zapojit se do mimoškolních akcí.

Spolupráce s výchovným poradcem, se školním speciálním pedagogem s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, dalšími institucemi dle potřeby.

Ostatní vyučující jsou informováni o nových trendech, postupech a aktuální situaci v oblasti prevence sociálně patologických jevů na škole. Jedná se zejména o spolupráci s třídními učiteli – pozornost zaměřená na problematické skupiny žáků nebo jednotlivce, odhalování projevů asociálního jednání – zejména projevy šikany. Zdůrazňovat riziko jakékoli závislosti, sledování často se opakujících absencí – prevence záškoláctví.

Minimální preventivní strategie je uveřejněna na webových stránkách školy, přílohu tvoří Program proti šikaně a Krizový plán školy, vše je součástí Školního řádu.

## **PROJEKT E – BEZPEČÍ**

- upozorňuje na patologické jevy spojené s užíváním informačních technik dětmi.

- patří sem zejména – *kyberšikana, grooming, stalking, happy slapping, ...*

### **Listina dětských práv na internetu**

- mám právo bádát, učit se a užívat si na internetu všechny dobré věci pro děti
- mám právo uchovávat veškerou informaci o sobě v tajnosti
- mám právo, aby mne nikdo na NETu neobtěžoval a netrápil
- mám právo ignorovat e-maily a zprávy od lidí, které neznám nebo kterým nevěřím
- mám právo nevyplňovat na internetu žádné formuláře a nemusím odpovídat na žádné otázky
- mám právo vždy požádat někoho dospělého o pomoc
- mám právo nahlásit každého, kdo se podle mého názoru chová divně nebo dává divné otázky
- mám právo necítit se provinile, když se na obrazovce počítače objeví odporné věci
- mám právo, aby mi lidé na internetu prokazovali respekt
- na internetu mám právo cítit se bezpečně a být v bezpečí

### **Pravidla bezpečného internetu pro rodiče**

- poznávejte internet spolu s dětmi
- dohodněte si doma pravidla používání internetu
- upozorněte dítě, aby bylo opatrné při sdělování jakýchkoli osobních údajů
- mluvte o možném riziku osobní schůzky s internetovým „kamarádem“
- naučte své dítě být zdravě kritickým k internetu
- nebuďte příliš kritičtí k internetovému bádání svého dítěte
- informujte odpovědné orgány o obsahu stránek na internetu, které považujete za nezákonné
- posilujte dodržování etikety
- poznávejte, jak dítě používá internet
- pamatujte – *kladné stránky internetu převažují nad těmi zápornými*

### **„SEZNAM SE BEZPEČNĚ“**

- projekt, který upozorňuje na rizika, se kterými se děti mohou setkat na internetu

- *film* o bezpečnosti na NETu, určený pro děti od 12 do 16 let, jejich rodičům i pedagogům. Ukazuje odvrácenou stranu internetu, nebezpečí skrytá za různými identitami, učí děti řešit situace, do kterých se mohou dostat.

- ◆ nedávej nikomu adresu ani telefon, nevíš, kdo se skrývá za monitorem
- ◆ neposílej nikomu, koho neznáš, svou fotografii a už vůbec ne intimní
- ◆ udržuj hesla k e-mailu i jinam v tajnosti
- ◆ nikdy neodpovídej na neslušné, hrubé nebo vulgární vzkazy a e-maily
- ◆ nedomlouvej si schůzku na NETu, aniž bys o tom někomu řekl
- ◆ pokud narazíš na obrázek, video nebo e-mail, který tě šokuje, opusť webovou stránku
- ◆ svěř se dospělému, pokud tě stránky uvedou do rozpaků nebo vyděsí
- ◆ nedej šanci virům, neotvírej přílohu zprávy, která přišla z neznámé adresy
- ◆ nevěř žádné informaci, kterou na internetu získáš
- ◆ **když se s někým nechceš bavit, nebav se!**

Nikdy v tom nejste sami. **VŽDY** nahlaste závadný obsah.

# PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE 2023/2024

**Mgr. David Navrátil, DiS.**  
**školní metodik prevence 2023/2024**

## Metodická a koordinační činnost

- tvorba, následná realizace a kontrola plnění Minimální preventivní strategie školy
- zaměření se na prevenci nebezpečí na internetu
- příprava aktivit zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, šikany, agresivního chování, kouření a alkoholismu
- metodické vedení učitelů školy v oblasti prevence rizikového chování – vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy, atd.
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování
- zajišťování a předávání odborných informací pedagogům školy – nabídky programů a projektů, metody a formy specifické primární prevence

## Poradenská činnost

- vyhledávání a šetření žáků s projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajištění péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd, sledování úrovně rizikového chování
- příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými poradenskými zařízeními

## Informační činnost

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (Policie ČR, Městská policie, neziskové organizace, zdravotnická zařízení, atd.)

## Podmínky pro preventivní práci ve škole

- aktivní zapojení žáků i pedagogů během realizace preventivních programů a projektů
- možnost individuálních konzultací s metodikem prevence vždy, když je třeba

- k dispozici schránka důvěry
- informační nástěnka
- vedení dokumentace

#### Studium, kurzy a školení

- dle aktuální nabídky a finančních možností školy

#### Spolupráce

- úzká spolupráce s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky, vedením školy a zákonnými zástupci žáků
- spolupráce s institucemi, které se zabývají preventivními programy (PPP, Policie ČS, Ústav národního zdraví, neziskové organizace, ...)

#### Naše projekty

- **září**
  - příprava programů pro školu a příprava dokumentace
  - vytváření nových kolektivů, pomoc při tvorbě třídních pravidel, zaměřit se na adaptační aktivity
  - zajišťování akcí pro jednotlivé ročníky
  - adaptační aktivity (třídní učitelé)
- **říjen**
  - dotazníkové šetření „Tabákové výrobky“ – zpracování výsledků, informace pro třídní učitele, interpretace výsledků na třídnických hodinách
  - akce 10.000 kroků
- **listopad**
  - preventivní program zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu, spolupráce s TS Freedance
  - Anna is missing – filmové představení pojednává o fenoménech jako je **sharenting, sexting, kybergrooming, kyberstalking, revenge porn**, nebo **trauma** velmi naučným, ale díky žánru thrilleru atraktivním způsobem, který vtáhne do děje každého diváka. Jde o volné pokračování úspěšného seriálu #martyisdead, za který jeho tvůrci získali prestižní ocenění International Emmy Award 2020, a který se věnoval palčivému tématu kybernetické šikany.
- **prosinec**
  - Světový den AIDS, osobnost Fr. Mercuryho a dalších známých osobností trpících AIDS
- **leden**
  - pololetní souhrn akcí, diskuze, doplnění aktuálních programů

- **únor**
  - vědomostní test o nebezpečí rizikového chování – spolupráce s třídními učiteli a učiteli OV
- **březen**
  - zaměření se na knihy a četbu, „Čte celá Valentka“
  - 21. 3. světový den Downova syndromu aneb ponožkový den – do tohoto projektu se zapojuje celá škola (v třídnických hodinách se učitelé zaměří na odlišnosti)
- **duben**
  - Revolution Train pro 9. ročníky
- **květen**
  - projektový den ve spolupráci s kabinetem cizích jazyků – Pamatovák – patologické jevy v kolektivu

## Průběžné akce

- v rámci hodin OV a INF se zaměříme na bezpečné používání internetu
- Projednání možnosti zřízení elektronické schránky důvěry NNTB

### SPOLUPRÁCE S MP EDU

- Dospívám aneb život plný změn
  - dívky 6. a 7. ročník
- Na startu mužnosti
  - chlapci 6. a 7. ročník
- Pohled do zrcadla nebo Nestresuj se stresem
  - 8. a 9. ročník
- Z housenky motýlem
  - 3. a 4. ročník

Škola se zapojí do projektu Zdravé svačinky – součástí je i beseda na téma poruchy příjmu potravy

Pro první stupeň beseda s PČR

Beseda s IZS

Beseda pro první stupeň – rizikové chování v dopravě (dopravní hřiště)

Devátáci učí na prvním stupni – na konci roku si žáci devátých tříd vyzkouší výuku ve třídách prvního stupně

Mgr. David Navrátil, DiS.  
školní metodik prevence