

**Základní škola Edvarda Valenty 52
PROSTĚJOV**

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE
školní rok 2025/2026**

**školní metodik prevence: Mgr. David Navrátil, DiS.
ředitel: Mgr. Radim Weissner**

OBSAH

ÚVOD.....	3
CÍLE minimální preventivní strategie.....	5
Strategie prevence	
a/ školní vyučování.....	6
b/ mimoškolní oblast	10
c/ akce pro šk. rok	10
Organizační opatření.....	11
PŘÍLOHY	12

ÚVOD

Minimální preventivní strategie vychází z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.: 21291/2010-28 který do prevence rizikového chování u dětí zahrnuje konzumaci drog či závislostní chování včetně alkoholu, kouření a kriminalitu a vandalismus, dále také virtuální drogy, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci a antisemitismus, extremismus, homofobii, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování. Doporučené postupy pro školy – viz přílohy této strategie.

DESATERO aneb na co by neměl zapomenout školní metodik prevence

- zodpovědnost při práci metodika prevence – dodržování plánu prevence
- získat podporu řídících pracovníků
- vybudovat si tým spolupracovníků – třídní učitelé, učitelé OV, TV, INF
- připravit různé aktivity pro žáky – viz plán prevence
- zajistit metodické pomůcky, informace, kontakty – umístění na nástěnku, info rodičům
- zapojit rodiče
- spolupracovat s ostatními odborníky
- volný čas, státní správa, místní samospráva
- propagace
- evidence a efektivita

Naším cílem je vytvoření školy, která podporuje *zdravý životní styl*, vytváří optimální podmínky pro prevenci společensky nežádoucích jevů a je *bezpečným místem* pro kvalitní a efektivní vzdělávání. Chceme přispět k osvojení pozitivního sociálního chování a *rozvoji osobnosti* všech našich žáků.

Chceme, aby si takový žák vážil svého zdraví, uměl správně nakládat se svým volným časem a zvládal základní sociální dovednosti.

V tomto školním roce se chceme zaměřit zejména na prevenci kyberšikany a zneužívání moderních technologií – zejména internetu a mobilních telefonů. Kyberšikana může být spojena s tradiční šikanou (např. nahrávání fyzického týrání spolu-žáka). Moderní technologie (internet, mobilní telefony) nám umožňují pohybovat se ve virtuálním světě, který se liší od reálného světa. Tak, jako se liší virtuální svět od světa reálného, liší se kyberšikana od tradiční šikany. Ve virtuálním světě mohou být lidé anonymní, mohou vzájemně komunikovat, i když nejsou fyzicky přítomni, a pokud s někým v kontaktu být nechtějí, mohou komunikaci snadno ukončit.

Prostor chceme také věnovat osvětě a informacím wellbeingu, které je moderním tématem a nechceme, aby bylo jen prázdným slovem. Každý žák má právo na výborné podmínky, které mu chceme pomoci vybudovat.

Nezapomněli jsme zařadit i pořady o zdravém životním stylu. V minulém školním roce se setkaly s velkým ohlasem.

Chceme realizovat akce, které by pomáhali připravit sami žáci a rozvíjet tak u nich vzájemnou spolupráci, jako je Halloween, Devátáci učí na prvním stupni, dětské dny a podobně.

Také chceme navázat na úspěšnou spolupráci výchovného poradce, školního psychologa a metodika prevence – zařadíme opět pravidelné schůzky školního poradenského pracoviště, které jsou velmi přínosné.

PÁR NAŠICH ZÁSAD

- ✓ vstoupil jsi – pozdrav
- ✓ odcházíš – rozluč se
- ✓ chceš-li něco – řekni „prosím“
- ✓ dostaneš-li – řekni „děkuji“
- ✓ použivej ostatní „kouzelná“ slova, která k sobě lidi přibližují
- ✓ neskákej nikomu do řeči, každý má právo vyjádřit svůj názor
- ✓ nikoho nebij, nikomu neubližuj – jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu
- ✓ nenič – každá věc, která posloužila Tobě, může posloužit i druhým
- ✓ netrap se – všechny dveře jsou zde otevřené, proto se přijd' rozdělit o každou radost i bolest
- ✓ mluv pravdu – lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří
- ✓ važ si sám sebe – v životě je důležité znát svou cenu
- ✓ nečiň jiným to, co nechceš, aby bylo činěno Tobě
- ✓ neboj se překonávat překážky, neúspěch Tě nesmí odradit

CÍLE MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

- ❑ vzájemné poznání dětí, pedagogů a dalších zaměstnanců školy, snaha o navázání důvěrného vztahu mezi žákem a pedagogem
 - ❑ otevřený vztah mezi školou a rodiči
 - ❑ soustavná pedagogická diagnostika – sledování individuálních potřeb žáků, popř. chování soc. patologického typu
 - ❑ zvyšování zdravého sebevědomí žáka, vnímání vlastní osobnosti, sebeúcta
 - ❑ výchova ke vzájemné úctě, týmová práce, komunikace, vyjádření vlastního názoru, pozitivní citové naladění a myšlení
 - ❑ výchova k řešení konfliktů a problémů, ke schopnosti komunikace
 - ❑ vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným pravidlům a povinnostem
 - ❑ smysluplné naplnění volného času
 - ❑ spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi působícími v oblasti primární prevence
 - ❑ další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
-
- informování rodičů o prevenci prostřednictvím třídních učitelů, kteří dostávají informace od preventisty
 - preventivní práce s třídními kolektivy, spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
 - spolupráce s psycholožkou (PPP) a výchovnou poradkyní školy
 - práce školní samosprávy
 - poradenská činnost pro rodiče a žáky (informace na nástěnce školy)
 - doplňování materiálů a pomůcek týkajících se prevence
 - odborné besedy a přednášky
 - spolupráce se školní družinou a žákovskou samosprávou, napojení na ekologickou výchovu
 - školní akce zaměřené na prevenci
 - mimoškolní akce zaměřené na prevenci
 - soustavná práce s třídními kolektivy

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ U ŽÁKŮ

Specifická primární prevence – aktivity a programy zaměřené na předcházení a omezování výskytu forem rizikového chování

Nespecifická primární prevence – aktivity podporující zdravý životní styl, volný čas

a/ školní vyučování

Primární prevenci na I. stupni má na starosti třídní učitel. Žáci se s těmito tématy setkávají v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a výchově ke zdraví.

Primární prevence na II. stupni vyžaduje dobrou koordinaci, témata můžeme najít v hodinách rodinné a občanské výchovy, v hodinách etické výchovy, v chemii, přírodopisu a výchově ke zdraví. Témata se nepřekrývají, všechny informace předáváme s ohledem na věkovou přiměřenost žáků.

Snažíme se také o vzájemnou spolupráci žáků celé naší školy.

V letošním školním roce se chceme zaměřit zejména na tyto oblasti:

- 1) kyberšikana – jejím cílem je snaha ublížit někomu pomocí moderních technologií. S kyberšikanou se můžeme setkat kdykoliv a kdekoliv, hlavním problémem je anonymita útočníka nebo útočníků.
- 2) prevence kouření klasických cigaret i cigaret elektronických a dalších návykových látek – vzniká dojem, že kouření elektronických cigaret není zdraví nebezpečné, chceme upozornit na nebezpečí spojené s jejich užíváním, často se zapomíná na drogy a alkohol a jejich nebezpečí. Do této oblasti zahrneme i nikotinové sáčky
- 3) sexuální výchova – seznámit žáky již na I. stupni s terminologií a zásadami hygieny, beseda pro žáčky 6. ročníku věnující se menstruaci, beseda pro sedmé ročníky se zaměřením na sexuální oblast

Klíčové oblasti jsou:

- **oblast zdravého životního stylu** – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohyb
- **oblast společenskovední** – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence
- **oblast přírodovědná** – biologie člověka, fyziologie, chemie
- **oblast rodinné a občanské výchovy**
- **oblast sociálně právní** – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte

Preventivní témata nejčastěji najdeme v těchto předmětech:

- občanská výchova
- přírodopis, přírodověda, vlastivěda
- český jazyk
- prvouka
- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- chemie

Znalostní kompetence žáků

1.– 5. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat své zdraví, znají zdravý životní styl
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- umí zařadit rodinu jako bezpečné místo
- umí si zorganizovat svůj volný čas
- ví, na koho se v případě potřeby obrátit, umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou činnost
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých /šikana, násilí, zastrašování, aj./ je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- důležitá je vlastní identita, sebedůvěra a sebevědomí
- uvědomují si protiprávní jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- umí zaujmout postoj k reklamě, diskutuje o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, dovedou ji použít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- odmítají veškeré projevy brutality a násilí
- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole a mimo školu

Metody a formy preventivních aktivit

1. – 5. ročník

- společné stanovení pravidel soužití mezi žáky, také mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, vnímání odlišnosti dětí mezi sebou
- vzájemná úcta, sebeúcta, důvěra
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit konflikty a problémy
- rozvoj schopnosti klást otázky, vyjadřovat svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příjemného klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, základní informace z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- včasné diagnostikování soc. patologických jevů ve třídě
- dopravní výchova
- veškerá nebezpečí spojená s užíváním internetu
- principy chování při styku s cizími osobami
- spolupráce s rodiči
- volnočasové aktivity
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed, přednášek apod.
- účast ve výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních a jiných soutěžích

6. – 9. ročník

- vzájemné poznání členů kolektivu, začlenění nových žáků
- vztah důvěry mezi žáky a učiteli a žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídního kolektivu

- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému, společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku jiných závislostí apod.
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických i duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy – mediální hygiena, vliv reklamy
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů
- veškeré nebezpečí spojené s užíváním techniky a zejména internetu
- sexuální výchova, zabránění nežádoucímu těhotenství, gynekologická osvěta
- pravidla při styku s cizími lidmi

Konkrétní aktivity

- debaty a výukové hodiny s učiteli
- seznámení s linkou důvěry (nástěnka)
- psychosociální hry (OV a třídnické hodiny)
- procházky a výlety po okolí
- různé soutěže
- videoprojekce
- informace rodičům na třídních schůzkách
- přednášky a besedy
- nástěnky
- společné aktivity všech žáků školy
- volnočasové aktivity
- školní samospráva

b/ mimo školní vyučování

Všechny prostory pro pohyb žáků jsou o přestávkách pod pedagogickým dozorem, zvláštní pozornost je věnována místům, kde může nejpravděpodobněji dojít k šikanování a jinému patologickému chování – školní chodby, WC,

V pravidelně konaných třídnických hodinách se snažíme posilovat důvěru mezi žáky a pedagogy, rozvíjet komunikaci a vzájemnou důvěru, chceme žáky pozitivně motivovat k životu jako takovému, ke vzdělání i přátelským mezilidským vztahům.

Při vykonávání prevence velice úzce spolupracujeme se školní družinou, školní samosprávou, klademe důraz na enviromentální výchovu i výchovu k ekologickému způsobu života.

Žáci mají v hodinách IVT přístup na internet, seznamujeme je s pravidly pro správné užívání internetu.

c/ zájmové útvary

Snažíme se žákům nabízet množství zájmových útvarů a ukázat jim, jak vhodně trávit volný čas.

d/ plán akcí pro aktuální školní rok je samostatný dokument Plán prevence

e/ celoškolní projekty

Celoškolními projekty se snažíme podporovat vzájemné přátelské vztahy mezi všemi žáky naší školy, během těchto akcí se vzájemně poznávají a učí se spolupracovat.

f/ školní samospráva

Školní samospráva pracuje na naší škole již několik let – jde o orgán, kde se zástupci jednotlivých tříd pravidelně setkávají a prezentují zájmy své třídy, nové nápady, návrhy akcí, i kritické připomínky k chodu školy. Jejich schůzek se pravidelně účastní i zástupci pedagogů a vedení školy.

g/ odborné přednášky

Přednášky a různé semináře budou probíhat podle aktuálních nabídek, podrobný popis – viz dokumentace metodika prevence.

ORGANIZAČNÍ OPATŘENÍ

Konzultační hodiny po předchozí domluvě a v naléhavých případech možno prakticky kdykoli. Žáci i učitelé mohou využívat i internetovou adresu: david.navratil@zsval.cz

Nástěnka prevence – v I. patře vedle jídelny, vedle ní je také umístěna schránka důvěry.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci prevence sociálně patologických jevů bude probíhat dle aktuální nabídky a finančních možností školy – bližší informace – viz dokumentace metodika prevence.

Spolupráce s rodiči bude probíhat v rámci třídních schůzek a konzultací, rodiče budou informováni o všech preventivních akcích a problémech na škole. Mohou navštívit webové stránky školy, kde je k dispozici minimální preventivní strategie, využít nabízených propagačních materiálů, navštívit školu během Dne otevřených dveří. Rodičům také nabízíme možnost individuálních konzultací, mají možnost navštívit výuku a zapojit se do mimoškolních akcí.

Spolupráce s výchovným poradcem, se školním speciálním pedagogem s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, dalšími institucemi dle potřeby.

Ostatní vyučující jsou informováni o nových trendech, postupech a aktuální situaci v oblasti prevence sociálně patologických jevů na škole. Jedná se zejména o spolupráci s třídními učiteli – pozornost zaměřená na problematické skupiny žáků nebo jednotlivce, odhalování projevů asociálního jednání – zejména projevy šikany. Zdůrazňovat riziko jakékoli závislosti, sledování často se opakujících absencí – prevence záškoláctví.

Minimální preventivní strategie je uveřejněna na webových stránkách školy, přílohu tvoří Program proti šikaně a Krizový plán školy, vše je součástí Školního řádu.

DOPORUČENÉ PROJEKTY (NIKOLIV ZÁVAZNÉ, JSOU NA ZVÁŽENÍ VYUČUJÍCÍCH A ZAŘAZENÝCH DLE POTŘEBY)

PROJEKT E – BEZPEČÍ

- upozorňuje na patologické jevy spojené s užíváním informačních technik dětmi.
- patří sem zejména – *kyberšikana, grooming, stalking, happy slapping, ...*

Listina dětských práv na internetu

- mám právo bádát, učit se a užívat si na internetu všechny dobré věci pro děti
- mám právo uchovávat veškerou informaci o sobě v tajnosti
- mám právo, aby mne nikdo na NETu neobtěžoval a netrápil
- mám právo ignorovat e-maily a zprávy od lidí, které neznám nebo kterým nevěřím
- mám právo nevyplňovat na internetu žádné formuláře a nemusím odpovídat na žádné otázky
- mám právo vždy požádat někoho dospělého o pomoc
- mám právo nahlásit každého, kdo se podle mého názoru chová divně nebo dává divné otázky
- mám právo necítit se provinile, když se na obrazovce počítače objeví odporné věci
- mám právo, aby mi lidé na internetu prokazovali respekt
- na internetu mám právo cítit se bezpečně a být v bezpečí

Pravidla bezpečného internetu pro rodiče

- poznávejte internet spolu s dětmi
- dohodněte si doma pravidla používání internetu
- upozorněte dítě, aby bylo opatrné při sdělování jakýchkoli osobních údajů
- mluvte o možném riziku osobní schůzky s internetovým „kamarádem“
- naučte své dítě být zdravě kritickým k internetu
- nebuďte příliš kritičtí k internetovému bádání svého dítěte
- informujte odpovědné orgány o obsahu stránek na internetu, které považujete za nezákonné
- posilujte dodržování etikety
- poznávejte, jak dítě používá internet
- pamatujte – *kladné stránky internetu převažují nad těmi zápornými*

„SEZNAM SE BEZPEČNĚ“

- projekt, který upozorňuje na rizika, se kterými se děti mohou setkat na internetu
 - *film* o bezpečnosti na NETu, určený pro děti od 12 do 16 let, jejich rodičům i pedagogům. Ukazuje odvrácenou stranu internetu, nebezpečí skrytá za různými identitami, učí děti řešit situace, do kterých se mohou dostat.
-
- ♦ nedávej nikomu adresu ani telefon, nevíš, kdo se skrývá za monitorem
 - ♦ neposílej nikomu, koho neznáš, svou fotografii a už vůbec ne intimní
 - ♦ udržuj hesla k e-mailu i jinam v tajnosti
 - ♦ nikdy neodpovídej na neslušné, hrubé nebo vulgární vzkazy a e-maily
 - ♦ nedomlouvej si schůzku na NETu, aniž bys o tom někomu řekl
 - ♦ pokud narazíš na obrázek, video nebo e-mail, který tě šokuje, opusť webovou stránku

- ◆ svěř se dospělému, pokud tě stránky uvedou do rozpaků nebo vyděsí
- ◆ nedej šanci virům, neotvírej přílohu zprávy, která přišla z neznámé adresy
- ◆ nevěř každé informaci, kterou na internetu získáš
- ◆ **když se s někým nechceš bavit, nebav se!**

Nikdy v tom nejste sami. VŽDY nahlase závadný obsah.

PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE

2024/2025

Mgr. David Navrátil, DiS.
školní metodik prevence

Metodická a koordinační činnost

- tvorba, následná realizace a kontrola plnění Minimální preventivní strategie školy
- zaměření se na prevenci nebezpečí na internetu
- příprava aktivit zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, šikany, agresivního chování, kouření a alkoholismu
- metodické vedení učitelů školy v oblasti prevence rizikového chování – vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy, atd.
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování
- zajišťování a předávání odborných informací pedagogům školy – nabídky programů a projektů, metody a formy specifické primární prevence

Poradenská činnost

- vyhledávání a šetření žáků s projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajištění péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd, sledování úrovně rizikového chování
- příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými poradenskými zařízeními

Informační činnost

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (Policie ČR, Městská policie, neziskové organizace, zdravotnická zařízení, atd.

Podmínky pro preventivní práci ve škole

- aktivní zapojení žáků i pedagogů během realizace preventivních programů a projektů
- možnost individuálních konzultací s metodikem prevence vždy, když je třeba

- k dispozici schránka důvěry a od školního roku 2024/2025 i elektronická verze
- informační nástěnka
- vedení dokumentace

Studium, kurzy a školení

- dle aktuální nabídky a potřeb školy a ŠPP

Spolupráce

- úzká spolupráce s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky, vedením školy a zákonnými zástupci žáků
- spolupráce s institucemi, které se zabývají preventivními programy (PPP, Policie ČR, Magistrát města Prostějova, neziskové organizace, ...)

Naše projekty

- **září**
 - příprava programů pro školu a příprava dokumentace
 - zajišťování akcí pro jednotlivé ročníky
 - nabídka kroužků, spolupráce s DDM
 - adaptační aktivity (třídní učitelé) – možnost pomoci a možnost konzultace
- **říjen**
 - akce 10.000 kroků – celá škola
 - spolupráce s e-bezpečí – P. Schweiner UPOL – 6ABC 7AB 8AB
- **listopad**
 - Bubnovačka – proti domácímu násilí
 - Podané ruce – 6ABC, návykové látky, digitální svět, gambling a wellbeing
 - Jitka Hutová – prevence drog – beseda s bývalou uživatelkou pervitinu 8AB 9ABC
- **prosinec**
 - Světový den AIDS, osobnost Fr. Mercuryho a dalších známých osobností trpících AIDS
 - Petr Harazin (kapela Slza) – beseda o závislosti na alkoholu 8AB 9ABC
- **leden**
 - pololetní souhrn akcí, diskuze, doplnění aktuálních programů
- **únor**
 - MP EDU pro 1. stupeň
 - MP EDU pro 2. stupeň
- **březen**
 - zaměření se na knihy a četbu, „Čte celá Valentka“
 - 21. 3. světový den Downova syndromu aneb ponožkový den – do tohoto projektu se zapojuje celá škola (v třídnických hodinách se učitelé zaměří na odlišnosti)
- **duben**
 - RevolutionTrain pro 9. ročníky
 - 10.000 kroků
- **květen**
 - **akce dle aktuální potřeby**

Průběžné akce

- v rámci hodin OV a INF se zaměříme na bezpečné používání internetu
- Anna is missing
- filmy To nedáš
- lekce sebeobrany
- Život s gamblerem

Informace o následujícím pro učitele a žáky

- využíváme fyzickou i virtuální schránku důvěry
- nástěnka – iPoradna z Olomouckého kraje – linka bezpečí
- nabídka kroužků DDM na nástěnce Prevence
- další kroužky také tam
- Tavata – info pro učitele ve sborovně na nástěnce
- Průběžné akce (Prostějovská koloběžka, 10.000 Kroků)
- Škola se zapojí do projektu Zdravé svačinky – součástí je i beseda na téma poruchy příjmu potravy
- Pro první stupeň beseda s PČR dle možností PČR
- Beseda pro první stupeň – rizikové chování v dopravě (dopravní hřiště)
- Devátáci učí na prvním stupni – na konci roku si žáci devátých tříd vyzkouší výuku ve třídách prvního stupně

Mgr. David Navrátil, DiS.
školní metodik prevence

Příloha – tabulka akcí

1.	2.	3.	4.	5.
MP EDU	MP EDU	MP EDU	MP EDU	MP EDU
Bubnovačka	Bubnovačka	Bubnovačka	Bubnovačka	Bubnovačka
10.000 kroků	10.000 kroků	10.000 kroků	10.000 kroků	10.000 kroků
Zdravý životní styl	Zdravý životní styl	Zdravý životní styl	Zdravý životní styl	Zdravý životní styl

6.	7.	8.	9.
MP EDU	MP EDU	MP EDU	MP EDU
10.000 kroků	10.000 kroků	10.000 kroků	10.000 kroků
To nedáš	To nedáš	To nedáš	To nedáš
Podané ruce Gambling, wellbeing, digitální svět 3x 3 setkání zdarma			
E – bezpečí Kyberšikana, online svět, kritické myšlení 1x setkání zdarma	E – bezpečí Kyberšikana, online svět, kritické myšlení 1x setkání zdarma	E – bezpečí Kyberšikana, online svět, kritické myšlení 1x setkání zdarma	
		P. Harazin Prevence alkohol	P. Harazin Prevence alkohol
		J. Hutová Prevence drogy	J. Hutová Prevence drogy
KMFC	KMFC	KMFC	KMFC