

Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52



Výroční zpráva o činnosti školy



Školní rok 2024/2025

1 Základní charakteristika školy

| | |
|--|---|
| Název školy: | Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52 |
| Adresa školy: | Edvarda Valenty 3970/52, Prostějov 3, 796 03 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zřizovatel školy: | Statutární město Prostějov |
| IČ školy: | 47922303 |
| Telefonní kontakt: | 582 366040 |
| E – mail: | posta@zsval.cz |
| Webové stránky školy: | www.zsval.cz |
| Ředitel školy: | Mgr. Radim Weisser |
| Poradní sbor ředitele školy: | Mgr. Radomír Palát, zástupce ředitele, koordinátor ICT a EVVO Mgr. Zdeňka Pospíšilová, zástupce ředitele Mgr. Markéta Talandová, výchovný a kariérový poradce Mgr. Radka Haratková, školní speciální pedagog Mgr. David Navrátil, DiS., metodik prevence Ivana Rusová, vedoucí vychovatelka školní družiny PhDr. Jitka Šmehlíková, Ing. Jiří Charvát, žákovská samospráva Markéta Pižlová, ekonomka Alice Šindelářová, personalistka Lucie Foltýnová, vedoucí školní jídelny Radek Kuchař, technický pracovník, školník, správce budovy |
| Školská rada: | Ing. Milada Sokolová, člen Bc. Jan Zatloukal, člen Mgr. Ivana Pochylová, předsedkyně Mgr. Lenka Gottvaldová, člen Mgr. Soňa Nováková, člen Tomáš Čepa, člen |
| Klub přátel školy: | Zuzana Zelinková, předsedkyně |
| Studijní program základní vzdělávání: | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“ |
| Kapacita školy a jejích součástí: | ZŠ, ŠD, ŠJ |
| Základní škola | 680 |
| Školní družina | 210 |
| Školní jídelna ZŠ | 1200 |

1. 1 Základní údaje o součástech školy

| Součást školy | Počet tříd | Počet žáků | Počet žáků na třídu |
|-------------------|------------|------------|---------------------|
| 1. stupeň ZŠ | 15 | 361 | 24,06 |
| 2. stupeň ZŠ | 10 | 279 | 27,90 |
| Celkem ZŠ | 25 | 640 | 25,60 |
| Školní družina | 7 | 197 | 28,14 |
| Školní jídelna ZŠ | | 583 | |

2 Výsledky vzdělávání žáků

2. 1 Prospěch žáků na základní škole:

| Ročník | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Průměr známek |
|------------------|------------|-------------------------|----------|------------|---------------|
| 1. | 68 | 307 | 53 | 1 | 1,22 |
| 2. | 70 | | | | |
| 3. | 68 | | | | |
| 4. | 69 | | | | |
| 5. | 86 | | | | |
| Celkem 1. stupeň | 361 | | | | |

| Ročník | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Průměr známek |
|------------------|------------|-------------------------|----------|------------|---------------|
| 6. | 60 | 115 | 163 | 1 | 1,50 |
| 7. | 52 | | | | |
| 8. | 87 | | | | |
| 9. | 80 | | | | |
| Celkem 2. stupeň | 279 | | | | |

2. 2 Počet žáků se sníženou známkou z chování:

| Stupeň chování | Počet žáků | Procento z celkového počtu žáků |
|----------------|------------|---------------------------------|
| 2 | 6 | 1,06 |
| 3 | 0 | 0 |

2. 3 Celkový počet omluvených hodin:

| Počet žáků | Celkem hodin | Průměr na jednoho žáka |
|------------|--------------|------------------------|
| 640 | 37 905 | 59,69 |

2. 4 Celkový počet neomluvených hodin:

| Počet žáků | Celkem hodin | Průměr na jednoho žáka |
|------------|--------------|------------------------|
| 640 | 52 | 0,08 |

2. 5 Údaje o zápisu k povinné školní docházce:

| Počet prvních tříd | Počet přijatých do prvních tříd | Počet odkladů |
|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 3 | 89 | 11 |

Komentář ředitele školy k vizi a profilaci školy

Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52 byla postavena v roce 1981. V současné době nabízí pro více než 640 žáků kvalitní základní vzdělávání. **Jsme školou** podporující výuku cizích jazyků, preferující dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologiích, rozvíjející technické a manuální dovednosti, s širokou

nabídkou volitelných předmětů a sportovních aktivit, s inkluzním vzděláváním, otevřenou mimoškolním a volno časovým aktivitám dětí a veřejnosti, s všestrannou komunikací, se zdravým prostředím a podporující participaci žáků, s celoživotním vzděláváním pedagogů. Nabízíme nadstandardní přístup, slušnost, otevřenou komunikaci, důvěru, moderní inovativní metody výuky, radost z úspěchu, zdravý životní styl a profesionalitu.

V duchu motto: „Moudrým se člověk nerodí, moudrým se stává.“ si naše škola stanovila ve svém vzdělávacím programu několik priorit, které usilovně rozvíjí v průběhu celé školní docházky, aniž bychom zapomínali na naplňování obecných požadavků základního vzdělávání. Jsme přesvědčeni, že tyto priority jsou plně v souladu s požadavky současné společnosti.

S důrazem na cizí jazyky začínáme od 1. ročníku s výukou angličtiny v rozsahu 1 hodiny týdně. Ve 3. ročníku rozšiřujeme výuku na 3 vyučovací hodiny, ve 4., 5. a 6. ročníku je počet hodin navýšen na 4 hodiny týdně. Všechny skupiny angličtiny jsou děleny. Na 2. stupni nabízíme volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Od 7. ročníku se žáci učí druhý cizí jazyk, mohou si zvolit němčinu, nebo ruštinu.

Připravujeme děti na život ve světě 21. století moderními a inovativními trendy výuky. Úvodní motivační seznámení s **informačními technologiemi, základy logiky a robotiky** směřujeme již na 1. stupeň. Ve vyšších ročnících informatiku a polytechniku vyučujeme formou povinných předmětů. Pro zájemce a pokročilé žáky zařazujeme zájmové kroužky logiky a robotiky.

Díky aktivitě školy v projektech OP VVV, OP JAK a díky podpoře zřizovatele jsme dobře vybaveni technikou. Žáci mají možnost pracovat s moderními pomůckami (velkoformátové LCD zobrazovací panely, 3D brýle ve virtuální realitě, 3D tisk, 3D pera, programovatelné roboty, polytechnické stavebnice, vizualizéry, mikroskopy, badatelská čidla, iPady, řezací plotr, pyrograf, inovativní SW pro výuku přírodovědných předmětů Corinth 3D a Vivid Books). Poskytujeme SW podporu výuky prostřednictvím školního informačního systému pro praktické využití MS Teams a LMS Moodle.

Při vzdělávání na naší škole podporujeme pohybové aktivity, zdravý životní styl a ekologii jako součást harmonického vývoje dětí. V moderních tělocvičnách rozvíjíme tělesnou zdatnost a pohybovou gramotnost. Atraktivního umístění školy v blízkosti biokoridoru Hloučela využíváme k výuce některých předmětů v praxi. Dlouhou historii a nezastupitelnou úlohu má v naší škole i environmentální výchova. Ekotým složený z žáků a pedagogů se zaměřuje na důsledné třídění odpadu a podporu výuky v nové venkovní přírodní učebně.

Jsme otevření všem novým aktivitám, které povedou ke zkvalitnění naší práce a budou přínosem pro naše žáky. **„Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, zapoj mě a nech mne to udělat a já pochopím.“** Snažíme se „učit děláním.“ Preferujeme činnostní a nezávislé učení, kritické myšlení, projektové vyučování. Frontální výklad učitele a žáka, jenž si o tématu píše poznámky do sešitu, není jediným způsobem výuky.

Důležitým pilířem vedení města jako zřizovatele je modernizace a investice do prostějovských škol. Jedním ze zásadních projektů chystaných na naší škole je vybudování nadstavby pavilonů školní družiny a druhého stupně. Tento koncepční záměr nám pomůže zvýšit kapacitu pro činnost školní družiny se zaměřením na hudební, art a čtenářské dovednosti. Dále odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů s využitím moderních vzdělávacích technologií, informatiky s přesahem do virtuální reality a robotiky.

3 Výkon státní správy

3. 1 Rozhodnutí ředitele v oblasti státní správy

| | Celkový počet | Počet odvolání |
|--|---------------|----------------|
| Zařazení dětí do 1. tříd | 89 | 0 |
| Nepřijetí dětí do 1. tříd | 0 | 0 |
| Odklady školní docházky | 11 | 0 |
| Osvobození od některých předmětů | 6 | 0 |
| Povolení IVP | 6 | 0 |
| Povolení 10-ti let školní docházky | 0 | 0 |
| Rozhodnutí o přestupu žáka | 20 | 0 |
| Prominutí úplaty ŠD | 17 | 0 |
| Počet žáků osvobozených od školní docházky | 0 | 0 |
| Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními | 102 | 0 |

4 Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 nebyla na škole realizována inspekční činnost ČŠI podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

5 Údaje o pracovnících školy

5. 1 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

| | |
|--------------------------------|----|
| Počet pracovníků celkem | 85 |
| Počet učitelů ZŠ | 43 |
| Počet vychovatelů ŠD | 7 |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 10 |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ | 12 |
| Asistent pedagoga – samostatně | 13 |

5. 2 DVPP

| Jméno pedagogického pracovníka | | | Termín | Název semináře |
|--------------------------------|-------------|----------|------------|--|
| Mgr. | Baráková | Pavla | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Brablecová | Kateřina | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| DiS. | Čupková | Margita | 26.08.2024 | Zvládání konfliktů v učitelské praxi |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Dostálová | Blanka | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Gottvaldová | Lenka | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Haratková | Radka | 21.11.2024 | Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce |
| | | | 02.04.2025 | Aktivní útočník ve škole |
| | | | 28.04.2025 | Signály SPU na počátku školní docházky |

| | | | | |
|------|------------|----------|------------|--|
| | | | 23.06.2025 | Metodické setkání speciálních pedagogů PPP Prostějov |
| | | | 25.06.2025 | Metodické setkání speciálních pedagogů Olšany u PV |
| | Henková | Hana | 26.08.2024 | Zvládání konfliktů v učitelské praxi |
| | | | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Bc. | Hynková | Karolína | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Ing. | Charvát | Jiří | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Bc. | Kašpar | Jaroslav | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| | | | 25.07.2025 | Hejného matematika |
| Mgr. | Kašparová | Lucie | 04.10.2024 | Učíme se venku |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| | | | 30.06.2025 | Sfumato |
| | | | 25.07.2025 | Hejného matematika |
| Mgr. | Kolouchová | Klára | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| | | | 27.05.2025 | Škola pro udržitelný život |
| Mgr. | Kovářová | Renata | 15.10.2024 | Learning through play, Getting students speaking |
| | | | 09.01.2025 | Role třídního učitele |
| | | | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Ing. | Křenek | Dalibor | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| DiS. | Kučírková | Pavλίna | 26.08.2024 | Zvládání konfliktů v učitelské praxi |
| Mgr. | Kudlová | Ivana | 04.10.2024 | Učíme se venku |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Kupka | Petr | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Majerová | Petra | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Majkutová | Markéta | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Marešová | Ivana | 11.09.2024 | Násobilka a dělení v oboru násobílek hravě |
| | | | 03.10.2024 | Čtenářské dílny na ZŠ |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Matiašková | Alena | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Michenková | Renata | 18.02.2025 | Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice |
| | | | 25.02.2025 | Psychohygiena |
| | | | 28.04.2025 | Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Muchová | Eva | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Navrátil | David | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| | | | 02.04.2025 | Aktivní útočník ve škole |
| | | | 23.04.2025 | Setkání školních metodiků prevence |
| | | | 14.05.2025 | Krátké techniky na zklidnění a zaměření pozornosti |
| Mgr. | Nedbalová | Jitka | 15.10.2024 | Learning through play, Getting students speaking |
| | | | 08.11.2024 | Prožijme spolu matematiku beze strachu |
| | | | 28.04.2025 | Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Palát | Radomír | 16.09.2024 | Tandemová (párová) výuka |
| | | | 07.11.2024 | Spisová služba v praxi, novinky pro veřejnoprávní původce |
| | | | 16.12.2024 | Novely právních předpisů ve školství 2025 |
| | | | 17.01.2025 | Platové předpisy 2025 |
| | | | 17.03.2025 | Aktivizačně s lehkostí |
| | | | 18.03.2025 | Osobnostní a sociální výchova na 2. stupni ZŠ v novém RVP |
| | | | 25.03.2025 | Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image ZŠ |

| | | | | |
|-------|-------------|----------|------------|---|
| | | | 26.03.2025 | Stress management |
| | | | 27.03.2025 | Time management, cíle a akční plány, řízení projektů |
| | | | 20.05.2025 | Aktualizační kurz pro ICT koordinátory |
| | | | 29.05.2025 | Novela zákoníku práce ve školství 2025 |
| | | | 03.06.2025 | Jak učit přírodopis v novém RVP |
| Mgr. | Pekař | David | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Petrásek | Jan | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Pezdová | Dagmar | 15.10.2024 | Learning through play, Getting students speaking |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Pochylová | Ivana | 23.09.2024 | Klima ve třídě - inspirace |
| | | | 15.10.2024 | Biodiverzita |
| | | | 15.10.2024 | Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Ing. | Pospíšilová | Lucie | 29.08.2024 | Doplňující studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ |
| | | | 14.10.2024 | Geometrie, úhel a trojúhelníky v 6. ročníku |
| | | | 18.02.2025 | Zlomky a desetinná čísla v 5. ročníku |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Pospíšilová | Zdeňka | 28.02.2025 | Studium pro ředitele škol a školských zařízení |
| | | | 12.06.2025 | Zásadní změny RVP ZV Příležitosti, které nový koncept přináší |
| Mgr. | Prýgllová | Zuzana | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Riedl | Robert | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| | Rusová | Ivana | 26.08.2024 | Zvládání konfliktů v učitelské praxi |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Řezníčková | Dagmar | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Sedláčková | Ivona | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Ing. | Spisar | Martin | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Šcipáková | Michaela | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| PhDr. | Šmehlíková | Jitka | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| | | | 06.05.2025 | Svět v souvislostech na 2. atupni ZŠ |
| Bc. | Šomanová | Světlana | 26.08.2024 | Zvládání konfliktů v učitelské praxi |
| Mgr. | Talandová | Markéta | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Vrbová | Veronika | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| DiS. | Vychodilová | Simona | 26.08.2024 | Zvládání konfliktů v učitelské praxi |
| | | | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Weisser | Radim | 05.03.2025 | POKOS příprava občanů k obraně státu |
| | | | 26.03.2025 | Stress management |
| | | | 27.03.2025 | Time management, cíle a akční plány, řízení projektů |
| | Zelinková | Zuzana | 26.08.2024 | Zvládání konfliktů v učitelské praxi |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| Mgr. | Žouželková | Helena | 10.11.2024 | 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě |
| | | | 11.03.2025 | Klima třídy, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení |
| | | | 14.05.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |
| | | | 27.05.2025 | Škola pro udržitelný život |
| Mgr. | Žváčková | Karolína | 02.04.2025 | Wellbeing a prevence syndromu vyhoření |

Komentář ředitele školy

Pedagogové se zapojovali do systémových projektů a podpory didaktického potenciálu formou prezenční i distanční výuky prostřednictvím webinářů.

DVPP probíhá podle potřeb školy. Podporujeme osobní a profesní růst, pracujeme s portfolii učitelů jako monitoring nejen aktuálního stavu, ale i vývoje profesních kvalit učitele. Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Důraz je kladen na transfer poznatků v rámci předmětových komisí a informovanosti všech pedagogů prostřednictvím uložené zprávy na vnitřním serveru školy, případně prezentací na pedagogických radách.

6 Školní družina

Školní rok 2024/2025 jsme zahájili v 7 odděleních s počtem 197 účastníků zájmového vzdělávání. Provoz školní družiny zůstává beze změny. Ranní družina v čase 6:30 – 7:45 hodin, odpolední družina v čase 11:40 – 17:00 hodin. Školní družina ke svému zájmovému vzdělávání využívá prostory „školního klubu“, kmenových tříd, tělocvičny, gymnastického sálu, cvičné kuchyňky, počítačové a jazykové učebny. V komunikaci s rodiči využíváme webové stránky školy, nástěnku umístěnou ve vestibulu u hlavního vchodu školy, uzavřenou skupinu na Fcb a e-mailovou adresu školní družiny. Funkční komunikace s třídními učitelkami jednotlivých tříd a zákonnými zástupci pomáhá zajistit kvalitní součinnost ŠD, za což všem patří velké poděkování. Ve školní družině probíhaly kroužky výtvarného tvoření, keramiky a dramatický kroužek. Všechny oddělení školní družiny pracují podle ŠVP a plánu akcí.

Aktivity ŠD:

- Drakiáda.
- Moštování ovoce ze školní zahrady.
- Návštěvy dětského dopravního hřiště.
- Uspávání Broučků.
- Opékání špekáčků na školní zahradě.
- Vánoční dílničky a příprava na Vánoční jarmark.
- Výzdoba stromečku na náměstí TGM.
- Velikonoční dílničky.
- Výzdoba velikonočního stromečku na náměstí TGM.
- Návštěva tenisového turnaje Czech Open.
- Zahradní slavnost.

Školní družina se řídí celoročním plánem s celodružinovými akcemi. Mezi ně patří přivítání prvňáčků, projekt na podporu čtení – „Česko čte dětem“, sportovní odpoledne, návštěvy dopravního hřiště, podzimní a velikonoční kreativní dílničky, „Drakiáda“- soutěž o nejhezčího draka. Celá družina se zapojuje do výzdoby prostor školy. Mezi každodenní aktivity patří zásady stolování, péče o své věci a o věci nám svěřené. Z kreativních aktivit je oblíbené tvoření z různých materiálů, aktivity ve cvičné kuchyňce, nebo sportovní soutěže v tělocvičně. Všechny aktivity sdílíme k nahlédnutí rodičům na facebooku školní družiny. V loňském roce jsme navštívili chráněnou dílnu ve Víceměřicích, kde si děti vyzkoušely plést z proutí. V naší družině

proběhl projekt – „Vlň si“, kde nám paní odbornice ukázala kouzlo pletení. Velkým úspěšným projektem se ukázala dobrovolná sbírka – „Jezevčici v nouzi“. Pro dárečky si dojel pan Lukáš a přivezl i čtyři pejsky.

Hlavní cíle výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Vzdělávací:

- Upevňování slušného chování ve třídě, v jídelně, na hřišti a na veřejnosti
- Aktivity rozvíjející ICT ve ŠD
- Prohlubování a rozšiřování vědomostí, vytváření a upevňování dovedností a návyků, úklid ve ŠD
- Rozvíjení individuálních potřeb účastníků ŠD
- Rozvoj pohybových aktivit – sportovní hry a soutěže
- Podpora kreativity a rozvoj vlastní osobnosti

Výchovný:

- Smysl pro kolektiv, spolupráce
- Úcta k lidské práci...neničíme práci jiných účastníků
- Smysl pro pořádek ve ŠD, při práci, ale i v třídění odpadu
- Estetické cítění...výrobky ostatních účastníků, výzdoba ŠD, nástěnky

7 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je na naší škole tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Tým ŠPP poskytuje podporu a pomoc žákům, jejich rodičům a pedagogům. Ve školním roce 2024/2025, se schůzky ŠPP konaly pravidelně každé úterý ráno, schůzek proběhlo 39. Na těchto setkáních byly řešeny výukové, výchovné i vztahové potíže, projednány další postupy v úzké spolupráci s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vedením školy i s dalšími poradenskými zařízeními.

7. 1 Speciální pedagog

Hlavní úkoly:

- práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – vedení předmětu speciálně pedagogické péče, reedukační činnosti
- spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště, spolupráce s vedením školy
- poradenská a metodická podpora učitelů a zákonných zástupců
- metodické vedení asistentů pedagoga
- spolupráce a koordinace činnosti se školskými poradenskými zařízeními
- aktivní vyhledávání žáků s rizikem rozvoje specifických poruch učení, žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných prostřednictvím depistáží ve třídách a individuální diagnostiky
- další vzdělávání a sledování aktuálních změn v oboru

Činnosti školní rok 2024/2025:

- ve školním roce 24/25 škola vzdělávala 102 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo 31 žáků
- šest žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu
- proběhlo 20 diagnostických šetření ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci – 10 žáků bylo zařazeno do reedukačního programu
- ve spolupráci s třídními učiteli bylo vyplněno a odesláno 48 pedagogických zpráv do ŠPZ

- vyučující byli prokazatelně průběžně seznamováni se speciálními vzdělávacími potřebami jednotlivých žáků na metodických setkáních
- každý měsíc probíhala metodická setkání školní speciální pedagog – asistenti pedagoga
- ve třídách probíhají pravidelně depistáže a konzultace s vyučujícími o obtížích žáků, které by mohly směřovat k rozvoji poruch učení
- v rámci osvěty rodičů o školní připravenosti dětí se uskutečnily 4 besedy ve spádových školách – MŠ Aloise Krále, MŠ Držovice, MŠ Květná, MŠ Partyzánská
- na hodinách PSPP žáci pracovali s pestrým výběrem pomůcek, které vybíráme a doplňujeme podle speciálních potřeb žáků
- v rámci dalšího vzdělávání a získávání další odbornosti školní speciální pedagožka absolvovala školení v Dys-centru Praha – Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky, účastnila se metodických setkání speciálních pedagogů v PPP Prostějov a v ZŠ Olšany u Prostějova
- v průběhu celého roku probíhá úzká spolupráce s PPP a SPC Olomouckého kraje – konzultace, náslechy ve škole

7. 2 Výchovní poradce – kariérní poradenství

Přijímací řízení, volba povolání a zařazení žáků:

- Rodiče vycházejících žáků a žáků na víceletá gymnázia byli informováni o průběhu přijímacího řízení.
- Výchovní poradce je zařazen do projektu Kariérních poradců v rámci IKAP – účastní se pravidelně školení, webinářů a online seminářů pořádaných v rámci tohoto projektu.

Kariérní poradenství:

- Volba povolání – webový portál Infoabsolvent (možno vyzkoušet test profesní orientace), tématu věnován prostor v předmětu Člověk a svět práce – pracovní činnosti – 8. a 9. ročník, možnost osobních konzultací pro žáky, vyučující i rodiče, žáci, kteří jsou klienty PPP Prostějov – možnost provést test profesní orientace.
- Přijímací řízení – přípravě je věnován předmět Cvičení z českého jazyka a matematiky v 9. ročníku, pravidelná doučování z uvedených předmětů na půdě školy, příprava pro žáky, kteří mají volitelný předmět sportovní hry, těsně před přijímacími zkouškami odpoledne věnovaná problematičtým oblastem (3x Čj, 3x M), pravidelné psaní přijímacích testů, absolvování „Přijímaček nanečisto“.

Výchovné poradenství:

- Okamžité řešení problémových situací, konzultace se žáky, pedagogy, zákonnými zástupci.
- Zaměřujeme se hlavně na kyberšikanu, opakující se nepřítomnost ve výuce a veškeré další problematičtější chování.
- Úzká spolupráce s dalšími institucemi: PPP Prostějov, SPC, Policie ČR, OSPOD.
- Pravidelné preventivní akce a programy – organizuje metodik prevence ve spolupráci s ŠPP a dalšími pedagogy.

Předčasný odchod ze vzdělání: Aneta Gáborová a Vladimír Mazal.

| Zařazení žáků | 9. A | 9. B | 9. C | % |
|--------------------------|------|------|------|----|
| Gymnázium | 4 | 0 | 3 | 9 |
| SOŠ | 16 | 18 | 16 | 62 |
| Učební obory | 9 | 5 | 9 | 29 |
| Gymnázia víceletá | | | | |
| Osmiletá | 6 | | | |
| Šestiletá | 1 | | | |

7. 3 Metodik prevence

Cíle programu

Naším cílem je vytvoření školy, která podporuje zdravý životní styl, vytváří optimální podmínky pro prevenci společensky nežádoucích jevů a je bezpečným místem pro kvalitní a efektivní vzdělávání pro každého žáka. Chceme, aby si všichni žáci vážili svého zdraví, uměli správně nakládat s volným časem a zvládali základní sociální dovednosti.

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili na:

- Kyberšikanu a práci s moderními technologiemi (zejména s mobilními zařízeními a internetem), chceme předcházet i spojení kyberšikanou se šikanou. Cílem je, aby se žák pokusil rozpoznat tzv. predátory, aby byl ve virtuálním světě v bezpečí. Proto jsme navázali spolupráci s E-bezpečím, využili jsme online dostupné materiály jako Martyisdead, zapojili jsme učitele Výchovy k občanství (občanské výchovy) a třídní učitele. Situaci pravidelně diskutujeme na schůzkách Školního poradenského pracoviště.
- Žáci absolvovali programy zaměřené na závislost na návykových látkách, stres, rozdíl mezi pohlavími, a to od MP EDU a Podaných rukou.
- Práci s třídním kolektivem, prevenci patologických jevů ve třídě, komunitní kruhy.
- Prevenci závislosti (drogy, alkohol a ostatní látky).
- Prevenci domácího násilí, prevenci.

Důležitou součástí je spolupráce s rodiči, na kterou klademe velký důraz, a to jak osobně, tak elektronicky, a bereme velmi vážně všechny aspekty spolupráce. Nezbytnou součástí je práce se školními kolektivy a utužování třídních vztahů. Plán se plní v průběhu celého roku.

Cílové skupiny

První cílovou skupinou jsou žáci prvního stupně, 1. a 2. tříd. Zde učitelé prochází tématy v jednotlivých předmětech (sloh, čtení, vlastivěda, prvouka), a to zejména se svými učiteli. Druhou cílovou skupinou jsou žáci prvního stupně, 3. – 5. tříd. Zde doplňujeme práci zejména třídních učitelů programy z partnerských organizací, zejména MP EDU, kdy si učitelé mohou vybrat z nabídky různých programů daný konkrétní program podle vlastního uvážení a potřeb kolektivu. Třetí skupinou jsou žáci 2. stupně. Zde se zaměřujeme na práci s kolektivem, práci třídních učitelů, učitelů občanské výchovy a výchovy ke zdraví, doplňujeme besedy, filmová představení a programy přímo ve škole.

Zásady preventivní strategie

Program je zaměřen na prevenci a eliminaci rizikového chování žáků. Probíhá během celého roku a zahrnuje výchovnou i naukovou složku vzdělávání, aktuální informace byly průběžně projednávány s třídními učiteli, informace jsou pravidelně diskutovány na poradách.

Řízení a realizace preventivních aktivit

Celá strategie probíhá za podpory vedení školy a všech členů pedagogického sboru. Za realizaci odpovídá školní metodik prevence, který koordinuje práci třídních učitelů, popř. externích pracovníků. Účastní se také schůzek ŠPP, kde předává informace výchovné poradkyni a vedení školy. Společně se pak koordinuje postup a reaguje se na aktuální situaci ve škole.

Vzdělávání

Samostudium, online webináře od NPI, semináře zaměřené na nebezpečí na internetu a semináře o třídních kolektivech.

Informování rodičů a žáků

Probíhá elektronickou či telefonickou formou, také osobními schůzkami a prostřednictvím systému Bakaláři, také osobně na třídních schůzkách a na KPŠ. Všechny důležité informace jsou také na stránkách školy.

Spolupráce se specializovanými institucemi

- S PPP (spolupráce s psychology, intervence, preventivní programy, účast na výuce).
- PPP vzdělávání pedagogů.
- MP EDU (preventivní programy pro 3. – 9. třídu).
- Filmová představení a navazující práce s programem, pracovní listy (Anna is missing).
- Podané ruce (informace, materiály).
- Město Prostějov (Prevence, paní Petrželová).
- RevolutionTrain.
- UPOL program E – bezpečí.
- Policie ČR a Městská policie Prostějov.
- Locika – Bubnovačka – prevence domácího násilí.

Primární prevence v rámci výuky

Prevence je realizována ve škole i mimo ni. Zaměřujeme se na implementaci do výuky, besedy a přednášky. Prioritou jsou vztahy mezi žáky, od kterých se část patologických jevů odvíjí.

Primární prevence mimo výuku na ZŠ

Zaměřujeme se zejména na krátkodobou absenci žáků, neomluvené hodiny a záškoláctví, kouření v areálu školy, návykové látky a kyberšikanu.

Závěr, cíle a vize prevence

Snažíme se působit opravdu preventivně, abychom předcházeli široké škále nežádoucích jevů. Bohužel ale přes veškerou snahu a péči dochází k problémům. Tyto problémy mezi žáky či problémy ve třídě řeší třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy, ŠPP, ostatními učiteli, rodiči a externími spolupracovníky. Metodik prevence si vede záznamy o práci, v případě řešení problémů píše zápisy a spolupracuje se třídními učiteli a poskytuje poradenskou činnost. Problematika rizikového chování je řešena různými metodami a formami práce ve vzdělávacích předmětech a na třídnických hodinách. Situaci ve škole monitorujeme po celý školní rok, spolupracujeme a snažíme se vytvořit bezpečné a kamarádké prostředí a vychovávat je ke zdravému životnímu stylu.

Naše škola si uvědomuje veškerá rizika, kterou s sebou přináší dnešní doba a snaží se prostřednictvím metodika prevence připravit žákům prostředí, které pro ně bude zdravé a bezpečné. Do budoucna se chceme zaměřit na několik klíčových oblastí:

1. Digitální technologie a online prostředí
 - zaměříme se na kyberšikanu, kybergrooming, sexting a ostatní nebezpečí, které číhá v online prostředí, a to pomocí informací na nástěnkách a specializovaných přednášek
 - zaměříme se na závislost na mobilních zařízeních, a to opět pomocí informací na nástěnkách a specializovaných přednášek
 - upozorníme na nebezpečí predátorů (filmy a pracovní listy)
 - budeme spolupracovat s Policií, e-bezpečím a dalšími institucemi, které se na tuto problematiku zaměřují

2. Prevence kouření a jiných návykových látek
 - nebezpečí cigaret, elektronických cigaret a tabákových výrobků, která jsou v současné době snadno dostupné a mohou žáky lákat
 - programy pro třídy, zvýšený dohled nad žáky a neustálé připomínání nebezpečí těchto látek
3. Práce s kolektivem
4. Práce s jednotlivcem
 - osobní wellbeing žáků, osobní a sociální rozvoj
5. Spolupráce se SpC DDM – velmi široká nabídka kroužků a volnočasových aktivit.
6. Škola jako přátelské a bezpečné prostředí
 - schopnost rozpoznat problémy žáků a zprostředkovat jim pomoc
 - ochránit žáky před jakýmkoliv nebezpečím
 - bezpečné a přátelské prostředí opravdu pro každého

Chceme se řídit heslem, že spokojené a šťastné dítě je základem kvalitní spokojené školy.

8 ICT

Plán práce metodika ICT

Náplň práce metodika a koordinátora ICT je daná „Plánem práce ICT 2024/2025“, který je plněn dle harmonogramu:

1. Metodicky pomáhat kolegům v integraci ICT do výuky většiny předmětů. Je zpracován přehled ICT ve škole (notebooky, tiskárny, kopírky, dataprojektory, interaktivní sety a tabule). Ve spolupráci s IT pracovníkem jsou postupně procházeny požadavky pedagogů na doplnění IT vybavení pro potřeby výuky – HW i SW.

2. Koordinovat užití ICT ve vzdělávání. Je zveřejněn rozvrh počítačových učeben a Řád učeben:

Využívání učebny informatiky I („malá“): učebna je vhodná zejména pro výuku dělených hodin. Je zde 15 pracovních míst, notebooky, sluchátka, robotické hračky, dataprojektor, LCD panel. Pedagogové zde mají k dispozici 40 iPadů pro svoji činnost a 10 tabletů pro činnosti ve ŠD.

Využívání učebny informatiky II („velká“): učebna je využívána zejména pro výuku informatiky, je zde 24 pracovních míst, multimediální panel, videokamera, 3D brýle, skener, robotické hračky.

Využívání multimediální učebny 1. stupně („herna“): učebna je koncipována tak, aby žáci neseděli jenom v lavicích s multimediálním panelem. Probíhá zde výuka dělených hodin a doučování.

3. Koordinovat nákupy a aktualizace software. Výukový SW se průběžně nakupují dle finančních možností školy a návrhů z řad jednotlivých pedagogů. Při nákupu se zohledňuje finanční náročnost ve spolupráci s ředitelem školy a koordinátora ICT v duchu efektivní a ekonomické využitelnosti. V návrzích na nákup SW je upřednostňován on – line přístup, popř. programy pro žáky se SVP.

4. Koordinovat provoz informačního systému školy (zahrnuje systém Bakaláři, školní počítačová síť, školní cloud Office365, systém VIS pro školní jídelnu, web strava.cz, docházkový systém – vstupní čipy, školní matrika a evidence žáků se SVP).

5. Projekty – Národní plán obnovy – prevence digitální propasti. Zpráva o realizaci v projektu „Šablony ZŠ OP JAK“ byla zpracována k 28. 2. 2025 a byla schválena, děkuji za splnění výstupů jednotlivých aktivit. Od 1. 8. 2025 budeme realizovat aktivity projektu OP JAK Šablony II „Inovativní vzdělávání“, který bude zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na inovativní vzdělávání v rámci klubů v ZŠ (25) a ŠD (8), na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (23).

6. IT ve škole – v celé škole je rozvedena počítačová síť, tzn. – v každé místnosti je přípojka do intranetu a internetu. WIFI routery jsou instalovány v celé budově školy. Všichni učitelé mají pracovní notebook. Databáze systému Bakaláři je převedena do cloudu, není fyzicky ve škole. Ve všech třídách jsou instalovány LCD panely s dotykovou tabulí a ozvučením, v některých jsou interaktivní tabule activboard nebo eBeam.

Z evropského fondu Next Generation EU – Nástroj pro oživení a odolnost v rámci „Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace“ škola obdržela finanční prostředky na:

- Mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti.
- Zakoupeny další iPady, jsou k dispozici u J. Charváta k zápůjčce, speciální pedagožka R. Haratková dalších 6 ks k zápůjčce žákům s PO v rámci výuky PSPP.

Pro rozvoj digitálních kompetencí je ve škole mnoho pomůcek, Blue-Bot třídní sada (celkem 18 robotických „včeliček“), 15 ks 3D brýlí Oculus 2, 4 ks vizualizérů, VIVID books, Corinth on-line, Vernier systém, logické hry, LCD panely OPTOMA, On-line systém Pro_školy.cz, Didakta, Hchkr.cz.

Koordinátor sbírá informace o nutnosti oprav, nákupů SW a HW, tonerů a dalších problémech s informačním systémem. Objednává smluvní firmy na opravy a dodávky. Ve škole máme na částečný úvazek IT pracovníka. Požadavky na opravy sbírá prostřednictvím on-line záznamu, elektronický formulář je na webu školy (<http://zsva.cz/skola.htm> – Hlášení závad IT).

Ve škole jsou z hlediska bezpečnosti instalovány kamerové systémy, požární čidla a vstupní elektronický systém na čipy. Přístupové čtečky jsou instalovány u hlavního vchodu, zadního vchodu od parkoviště, vstupu do kolárny a ovládacího panelu výtahu.

9 EVVO

Náplň práce koordinátora EVVO ve škole je dán Dlouhodobým programem EVVO a ročním plánem environmentální výchovy 2024/2025.

Hlavní úkoly koordinátora EVVO:

- 1. Vytvářet ve spolupráci s ostatními pracovníky školy** a dalšími partnery školní program EVVO. Děkuji všem kolegyním a kolegům vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ za práci v oblasti EVVO.
- 2. Dbát, aby byl školní plán EVVO v souladu s další dokumentací školy.** EVVO je začleněno do ŠVP Naše škola jako průřezové téma s výstupy v jednotlivých předmětech 1. i 2. stupně.
- 3. Koordinovat realizaci EVVO na škole.** Koordinátor má přehled o všech akcích realizovaných v oblasti EVVO, děkuji kolegyním a kolegům za včasné informování a zejména za fotodokumentaci aktivit EVVO, která je průběžně zveřejňována na našich webových stránkách.
- 4. Průběžně zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost** pro aktivity školního koordinátora EVVO. Účast koordinátora na školeních a seminářích v oblasti EVVO.
- 5. Poskytovat ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu** v začlenění EVVO do jejich činností. Předávání informací o soutěžích, akcích a novinkách v oblasti EVVO.
- 6. Koordinovat realizaci plánu DVPP v oblasti EVVO.** Nabídky na školení a semináře rozesílá e-mailem nebo předává konkrétním učitelům přírodovědných předmětů.
- 7. Iniciovat spolupráci s dalšími partnery** v oblasti EVVO s environmentálně zaměřenými neziskovými organizacemi – ekologickým centrem IRIS v Prostějově, se Sluňákovem Centrem ekologických aktivit města Olomouce, Okrašlovacím spolkem města Prostějova, Muzeem Prostějovska a Hvězdárnou Prostějov.

EVVO ve škole

Ekoškola – naše škola pokračuje v zapojení do programu Ekoškola. Ve školním roce 2024/2025 aktivita ekotýmu trochu utichla, ale z dlouhodobého hlediska máme již pro letošní školní rok v plánu aktivity k naplňování cíle programu a do tří let opět získat obhajující titul. Koordinuje K. Kolouchová.

Světová škola – naše škola pokračuje v projektu Světová škola. Koordinuje kolegyně J. Šmehlíková, která se aktivně vzdělává a spolupracuje s podpůrným centrem.

Informace o aktivitách Ekoškoly a Světové školy jsou na webu www.zsval.cz a na informativní nástěnce u vchodu do školy.

Projektové dny:

V září proběhlo odpoledne pro rodiče s dětmi na téma Fairtrade.

Projektový den Světové školy 23. dubna 2025 „Čte celá Valentka aneb Globální témata v krásné literatuře“. Z prací vytvořených žáky v rámci projektového dne zorganizována „Výstava mezi stromy“ před naší školou, kterou si mohli prohlédnout jak rodiče, tak i široká veřejnost. Akce byla medializovaná na našich webových stránkách, facebooku školy a v místním tisku. Díky tomuto projektovému dni jsme obhájili titul Světová škola, a to až do roku 2030.

V rámci projektu Fairtrade bychom chtěli získat titul Fairtradová škola.

Polytechnická výchova – v rámci předmětové komise „Polytechnická výchova“ jsou sloučeny některé aktivity vzdělávací oblasti Člověk a příroda s aktivitami oblasti Člověk a svět práce – zejména ve spojitosti s venkovní přírodní učebnou. Do této předmětové komise spadá i podpora rozvíjení digitálních kompetencí žáků ve spolupráci s koordinátorem ICT. Předseda komise R. Riedl, ve spolupráci s ostatními vyučujícími předmětu pracovní činnosti doplnil vzdělávací obsah tak, aby vzájemně propojoval všechny výše zmíněné vzdělávací oblasti.

Vybudovaná venkovní učebna na školní zahradě pomáhá naplňovat výstupy ŠVP, využíváme ji při výuce přírodovědných oborů, zároveň nám poskytuje zázemí i pro mimoškolní aktivity a školní družinu. Proběhlo jarní prořezání ovocných stromků na ekozahradě (D. Křenek, P. Novotná, R. Kuchař), sázení bylin do vyvýšených záhonů se zapojením ŠD – koordinuje K. Kolouchová, rozpis pro využití (práce na školní zahradě v rámci PČ) je na nástěnce ve sborovně.

Pokračuje výborná spolupráce s Ekocentrem IRIS v Prostějově prostřednictvím jejich seminářů pro žáky.

Naše škola je zapojena do programu „Mléko“ a „Ovoce a zelenina do škol“.

Pravidelně se zapojujeme do akce „Uklidíme svět, uklidíme Česko!“ – dlouhodobě spolupracuje s Okrašlovacím spolkem města Prostějova.

10 Aktivity školy

10. 1 Třídy s rozšířenou výukou TV

Na základě dohody o spolupráci s klubem 1. SK Prostějov sportovním střediskem mládeže zajišťujeme vhodné podmínky pro rozvoj talentovaných žáků se zaměřením na fotbal.

| | |
|----------|----|
| 9. třídy | 9 |
| 8. třídy | 3 |
| 7. třídy | 7 |
| 6. třídy | 10 |
| 5. třídy | 5 |
| celkem | 34 |

10. 2 Zájmové kroužky organizované školou

Podporujeme volno časové aktivity a snažíme se rozšířit nabídku zájmových kroužků ve škole. Spolupracujeme s odborníky mimoškolní činnosti SpC DDM. Snažíme se vytvořit promyšlený systém zájmové činnosti s cílem umožnit žákům vhodnou profilaci a přípravu na další vzdělávání. Zajistit rovné příležitosti pro všechny děti. V průběhu realizace projektu OP JAK velká časová vytíženost žáků a pedagogů, která má vliv na počet kroužků v průběhu školního roku. Národní plán obnovy – až 30 skupin doučování a klubů. Školní zájmové kroužky – ekokroužek, šití, keramika, deskové hry, logografo, pěvecký, fotbalový, šachový, vaření, čtenářský, dramatický. Externí kroužek Veselá věda, taneční Olymp Dance. Dále škola pronajímá prostory tělocvičny pro pohybovou aktivitu dětí Gymnathlon.

10. 3 Školy v přírodě

Podporujeme pohybové aktivity, zdravý životní styl a propojujeme s nevšedními zážitky, objevováním nových vědomostí a získáním nových dovedností na vícedenních pobytech. Ve školním roce 2024/2025 podle uvážení třídních učitelek a domluvy se zákonnými zástupci jsme organizovali vícedenní pobyty v zimní nebo letní přírodě.

10. 4 Akce, exkurze a vycházky

Akci 10.000 kroků /dubnová a říjnová výzva/ organizoval v rámci prevence patologických jevů David Navrátil. V dubnu se naše škola umístila celkově na 23. místě z celkového počtu 75 škol z celé ČR, v rámci okresu Prostějov potom na krásném 3. místě. V říjnu se naše škola umístila celkově na 26. místě z celkového počtu 81 škol z celé ČR. V rámci okresu Prostějov jsme se umístili na výborném 4. místě, hned za ZŠ Otaslavice, ZŠ Melantrichova a CMG. Mezi třídami si v říjnu nejlépe vedla třída 7.B, dále 6.A a 8.C, 4.A a 7.A, 5.B a 6.B. Poděkování patří všem pedagogům za skvělý přístup, motivaci žáků ke zdravému životnímu stylu a reprezentaci školy. Za zmínku stojí i velká účast pedagogických pracovníků, jejich tým Valentka TOP se umístil v rámci okresu Prostějov na skvělém 3. místě. Celkově je v ČR Valentka TOP na 119. místě z celkového počtu 1081 týmů.

Podrobný přehled akcí školy od 1. 9. 2024 do 30. 6. 2025 je uveden v příloze.

10. 5 Účast žáků na olympiádách a soutěžích

| Název | Žák/žákyně | Umístění | Kolo |
|---|--|----------|------|
| O pohár primátora města Prostějova | Amálie Kopecká Adéla Kaprálová Patrik Nedělník Jakub Mráček Manuel Amorosi Denis Šindelář Adéla Piková Zuzana Míková Antonín Fatrdla Pavel Nedielka | | |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | Kateřina Šponarová Simona Růžicková Valerie Pírková Nikol Přidalová Ondřej Olejník Michal Radkovič Jakub Stučka Jakub Procházka Sofie Stará Mia Lejnarová Martin Zbožínek Adam Kaštil Michaela Zahálková Natálie Hadačová | | |
| Barvy podzimu | Anna Lakomá 8. B | 3. místo | OK |
| Přespolní běh | Zuzana Míková Michal Mráček Vojtěch Dokoupil Roman Bílek Karin Klementová Linda Marko Karolína Hájková Šárka Smejkalová | 20. 7. 35. 47. 48. 55. 64. 67. | III. kat |
| | Tereza Lhotová Valerie Pírková Vojtěch Frelich Jakub Procházka Jakub Stučka Mikuláš Všeticka Šárka Matoušková Ondřej Olejník Kristýna Šianská | 2. 3. 5. 8. 23. 27. 28. 51. 82. | IV. kat. |
| Pythagoriáda | Antonín Pořízka 6. A Jiří Snášel 6. B Angela Ye 6. A | úspěšný řeš. | |
| | Martin Mikeš 7. B Jakub Bubeník 7. B Vojtěška Snášelová 7. B Vojtěch Hofman 7. A | postup do úspěšný řeš. | OK 16. - 21. |
| | Anna Smékalová 8. A Petr Hrazdil 8. B Polina Katruk 8. C | úspěšný řeš. | |
| | Lukáš Bárta 9. A Karol Dankovič 9. A Martin Piňos 9. A Tereza Zvonková 9. A | úspěšný řeš. | |
| Futsal | Matěj Svoboda 8.A Martin Zbožínek 9.A Petr Kanka 9.A Martin Piňos 9.A Adam Kaštil 9.A Kolin Strupek 9.A Lukáš Hořava 8.A Jakub Procházka 9.B Šimon Funk 8.A David Strašák 8.A | 3. místo | 1.kolo postup OK 2.kolo postup KK 3.kolo Morava |
| FAČR | Tomáš Vyskočil 8.C Filip Skalík 9.A Matěj Švec 8.B Martin Mlčoch 9.A | 4. místo | OK postup KK |

| | | | |
|--|--|------------------------|--------------|
| | Ondřej Kolář 9.C Kolin Strupek 9.A Adam Kaštil 9.A Jakub Stučka 9.C Jakub Přecechtěl 8.B Václav Hadač 9.C Jakub Matoušek 7.B Vojtěch Dokoupil 7.B Patrik Nedělník 7.B Marek Motán 9.B Jakub Procházka 9.B Dominik Kovář 9.C | | |
| Florbal hoši mladší | Josef Všetická 7.A Patrik Kovář 7.B Patrik Nedělník 7.B Jan Šprynar 7.A Martin Randus 7.A Kryštof Synek 7.B Max Hnízdil 7.B Jakub Matoušek 7.B Roman Bílek 7.B | 5. místo | OK |
| Florbal hoši starší | Maksym Pychora 9.A Samuel Lintner 9.A Filip Skalík 9.A Karol Dankovič 9.A Michal Radovič 8.A Jakub Procházka Martin Zbožínek 9.A Jakub Stučka 9.C Adam Kaštil 9.A Matěj Svoboda 8.A | 3. místo | OK |
| Florbal dívky mladší | Sofie Vyskočilová 6.B Julie Palacká 6.B Linda Marko 6.B Adéla Kaprálová 7.B Amálie Kopecká 7.B Zuzana Míková 7.A Adéla Piková 7.A Karolína Hájková 7.A Nela Navrátilová 7.B | 4. místo | OK KK |
| Florbal dívky starší | Lucie Hebertová 9.C Nikola Šínová 9.C Amálie Kopecká 7.B Sofie Vyskočilová 6.B Julie Palacká 6.B Adéla Kaprálová 7.B Alexandra Frömllová 8.B Viktorie Trnečková 9.B Nela Žáčková 9.B | 4. místo | OK KK |
| Okresní přebor družstev v šachu | Špičák 5. A Švécar Zatloukal Vystavělová Anna 2. C | | |
| | Bárta 9. A Dankovič 9.A Přikryl 8. C Adam Rolenc 7. B | | |
| Olympiáda z Čj | Sofie Švécarová 9. C Michaela Zahálková 9. C Tereza Zvonková 9. A | 1. postup 2. postup | OK |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|---|
| Dějepisná olympiáda | T. Zvonková 9. A A. Zelenský 8. C L. Bárta 9. A | 1. postup 2. 3. | OK |
| Olympiáda M | E. Pečová N. Uhrová | Z5 | OK |
| Fotbal McDonald's Cup | D. Bezečný M. Malčík H. Pávek F. Zatloukal K. Vlášek E. Holubová A. Kolinová A. Barák M. Klíč J. Polodna D. Repeš | | OK mladší OK finále |
| | Mráček Jakub Zatloukal Filip Frňka Robin Zelinka Miroslav Rada Filip Barák Vojtěch Hladiš Lukáš Čepa Adam Šmíd Daniel Směšný Marek Novotný Filip Valoušek Tobiáš | | OK starší OK finále KK finále |
| Dopravní soutěž | Brücknerová Victorie Kalabisová Klára Pataki Marek Bezděk Jan | 3. místo 7. místo | OK |
| Mladý zahrádkář | Bubeník Jakub Mikeš Martin Vidlář Michal Synek Kryštof | účast | |
| Floristická soutěž | Tokošová Martina Tokošová Veronika Makowská Silva | 3. místo | OK |
| Volejbal | Frömllová Alexandra Smékalová Anna Klementová Karin Boudová Julie Piňosová Julie Kaprálová Adéla Kopecká Amálie | | OK |
| Malá kopaná | Mlčoch Martin Skalík Filip Kolář Ondřej Hladiš Pavel Matoušek Jakub Mráček Michal Přecechtěl Jakub Švec Matěj Hořava Lukáš Nečas Jan Strupek Kolin | postup | OK KK |
| Atletika | Kaprálová Adéla Kopecká Amálie Blahová Alexandra | | OK dívky mladší |

| | | | |
|------------------------------|---|----------|------------------|
| | Míková Zuzana Lužná Karolína Letochová Viktorie | | |
| | Pírková Valerie Matoušková Šárka Hebertová Lucie Ukrainets Daria | | OK dívky starší |
| | Mráček Michal Bílek Roman Pavliš Oliver Lasovský Jáchym Dokoupil Vojtěch Všetička Josef | | OK hoši mladší |
| | Nečas Jan Hořava Lukáš Zbožínek Martin Piňos Martin Mlčoch Martin Přikryl Michal Svoboda Matěj | | OK hoši starší |
| Veolia Streetfootball | Martin Pinos 9.A Martin Zbožínek 9.A Matěj Svoboda 8.A Samuel Lintner 9.A Petr Kanka 9.A Amále Kopecká 7.B Tereza Lhotová 8.A Viktorie Trnečková 9.B | 1. místo | Pohár pro vítěze |
| Minifotbal | Martin Piňos 9.A Adam Kaštil 9.A Samuel Lintner 9.A Lukáš Hořava 8.A Jan Nečas 8.A Martin Zbožínek 9.A Patr Kanka 9.A Šimon Funk 8.A Matěj Svoboda 8.A Lukáš Bárta 9.A | 3. místo | OK KK |
| Házená dívky mladší | Zuzana Míková 7.A Karolína Hájková 7.A Sofie Vyskočilová 6.B Julie Palacká 6.B Linda Marko 6.B Nela Navrátilová 7.B Adéla Kaprálová 7.B Amálie Kopecká 7.B | 3. místo | OK KK |
| Házená chlapci mladší | Oliver Pavliš 6.A Josef Všetička 7.A Kryštof Synek 7.B Michal Vidlář 7.B Jaub Matoušek 7.B David Mlčoch 6.A Jan Šprynar 7.A | 3. místo | OK KK |
| Basketbal dívky | Amálie Kopecká 7.B Adéla Kaprálová 7.B Agáta Janečková 7.B Michaela Zahálková 9.C Nela Navrátilová 7.B Darja Ukrainets 9.C Lucie Hebertová 9.C | 3. místo | OK |

10. 6 Spolupráce školy s dalšími subjekty

Úzce spolupracujeme na projektech a akcích se Statutárním městem Prostějov, SpC DDM Prostějov, Městskou policií a Hasičským záchranným sborem, Muzeem a galerií v Prostějově, Okrašlovacím spolkem města Prostějova, Hvězdárnou Prostějov, SŠ, ZŠ a MŠ Jistota, o.p.s., Prostějov, ZOO Olomouc, ARPOK, o.p.s. Olomouc, SEIFEROS CZ, o.p.s., Asociací školních sportovních klubů a sportovními kluby v Prostějově.

10. 7 Odměnění žáci školy

Na návrh třídních učitelů předány knižní odměny žákům na závěr školního roku 2024/2025 za výborný prospěch, práci pro kolektiv třídy, reprezentaci školy.

| Třída | | | |
|-------|--------------------|--------------------|---|
| 1. A | Viktorie Maňáková | Liliana Antlová | Edita Částková |
| 1. B | Jan Kovařík | Mia Matějková | Julie Kosková |
| 1. C | Theodor Tomšík | Robin Gottwald | Kristýna Mikulášková |
| 2. A | Julie Pečová | Lukáš Kučera | Hanka Cetkovská |
| 2. B | Nela Sokelová | David Pospíšil | Patricie Popelková |
| 2. C | Sofie Sovíková | Laura Lisická | Nick Janovský |
| 3. A | Daniel Bezecný | Elena Novotná | Stella Petrželová |
| 3. B | Matyáš Jorda | Veronika Nováková | Karin Buriánková |
| 3. C | Tobiáš Machula | Rozálie Pokorná | Aneta Veselá |
| 4. A | Samuel Pospíšil | Sofie Hlaviznová | Filip Nakládal |
| 4. B | Daniel Konečný | Nikol Pospíšilová | Nikolas Šustr |
| 4. C | Marek Směšný | Žofie Schotliová | Maxmilián Pěček |
| 5. A | Beáta Zachníková | Ester Pečová | Kryštof Švécar |
| 5. B | Marie Adamíková | Patricie Čepová | Emma Sedláčková Klára Kalabisová |
| 5. C | Tereza Sokelová | Ellen Bendová | Adam Vala |
| 6. A | Ema Krejčí | Julie Zatloukalová | X |
| 6. B | Albert Zelenský | Jiří Ondřej Snášel | Daniela Valachová |
| 7. A | Nikolas Fatrdla | Adéla Píková | Nguyen Yen (Nina) |
| 7. B | Martin Mikeš | Adam Rolenc | Jakub Bubeník |
| 8. A | Amálie Spasov | Martin Švécar | Michal Radkovič |
| 8. B | Dan Kopečný | Julie Piňosová | Viktorie Komínková Barbora Komínková |
| 8. C | Nikola Kalenská | Denisa Novotná | X |
| 9. A | Tereza Zvonková | Tadeáš Vávra | X |
| 9. B | Sofie Stará | Mikuláš Všetička | Kristýna Mazáčová |
| 9. C | Michaela Zahálková | Lucie Hebertová | X |

11 Školní jídelna

Školní kuchyně vaří denně až 1200 porcí jídel (cca 190 000 obědů za školní rok) pro subjekty PO ZŠ Prostějov, ul. E. Valenty, ZŠ a MŠ ul. Kollárova, ZŠ ul. VI. Majakovského. Jídla jsou chutná, pestrá, v koncepci spotřebního koše, doplněná ovocem a zeleninovými saláty. Po celou dobu výdeje mají jídla předepsanou teplotu. Postupujeme podle systému zpracovaných kritických bodů HACCP pro provozovny školních stravovacích služeb.

Koncepční záměry rozvoje stravovacího zařízení:

- Průběžná inovace technologických zařízení.
- Zajištění odpovídajících pracovních podmínek – vyřešit klimatizaci provozu.
- Akustická úprava jídelny k odhlučnění prostoru – zajištění hygienických limitů.
- Zpracování studie optimalizace a rozvoje provozu stravovacího zařízení (technologický a personální).
- Připravujeme koncept zeleninového a ovocného baru.

12 Zpráva o hospodaření

| Celkové příjmy | 73 177 882,00 |
|---|----------------------|
| Dotace ze státního rozpočtu celkem (včetně dotace na PN) | 54 791 999,00 |
| Dotace od jiných poskytovatelů nebo z jiných zdrojů (např. projekt, ÚP Prostějov) | 1 685 471,93 |
| Příspěvek od zřizovatele | 9 105 563,70 |
| Příjmy za stravování | 5 818 255,00 |
| Ostatní příjmy | 660 527,37 |
| Příjmy z hospodářské činnosti | 1 116 065,00 |

| Celkové výdaje | 72 932 100,85 |
|--|----------------------|
| Náklady na mzdy pracovníků | 40 970 848,00 |
| Odvody ze zdravotního, sociálního, odvod FKSP z HM a zákonného pojištění | 13 925 039,12 |
| Výdaje na učební pomůcky | 405 826,47 |
| Výdaje na další vzdělávání pracovníků | 74 985,90 |
| Pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku | 2 050 344,30 |
| Pořízení drobného dlouhodobého nehmotného majetku | 44 117,70 |
| Investiční výdaje | 1 426 009,00 |
| Náklady na opravy a udržování | 2 376 862,07 |
| Ostatní provozní náklady (spotřeba materiálu včetně OEM, OENM, energie, služby, aj.) | 10 704 908,73 |
| Náklady hospodářské činnosti | 953 159,56 |

| Peněžní fondy | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Fond | K 1.1.2024 v Kč. | Zdroje fondu v Kč. | Čerpání fondu v Kč. | K 31.12.2024 v Kč. |
| Fond odměn | 19 100,78 | 25 000,00 | 19 100,00 | 25 000,78 |
| Fond kulturních a sociálních potřeb | 427 875,83 | 407 623,70 | 451 584,00 | 383 915,53 |
| Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření | 176 240,96 | 349 152,02 | 452 596,16 | 72 796,82 |
| Rezervní fond z ostatních titulů | 3 075 701,38 | 81 832,50 | 1 622 906,43 | 1 534 627,45 |
| Fond reprodukce majetku, fond investic | 166 211,80 | 1 872 304,80 | 1 881 641,50 | 156 875,10 |

Organizace neměla žádné závazky ani pohledávky po lhůtě splatnosti.

13 Specifické aktivity školy – projekty

Řešené projekty na naší škole ve spolupráci se zřizovatelem:

- Projekt **JAK I** – ve fázi realizace projektu.
- Projekt **JAK II** – ve fázi podání projektu, začátek 1. 8. 2025.

Komentář ředitele školy k realizovaným projektům

Přínos projektu Jan Ámos Komenský – navazující operační program na Šablony, podpora společného vzdělávání, personální podpora (školní speciální pedagog), vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, podpora nových metod ve výuce, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj dovedností v ICT, podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů, propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky.

14 Materiálně technické podmínky vzdělávání

Každoročně určujeme priority ve zkvalitňování vybavení tříd a zlepšování podmínek pro vzdělávání u nás ve škole v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu. Ve škole vytváříme pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí. S podporou zřizovatele se nám podařilo revitalizovat interiér i exteriér školy.

Co se podařilo – rekonstrukce k vylepšení podmínek vzdělávání u nás ve škole:

- Průběžně revitalizujeme sportovní areál a školní zahradu ke školním a komunitním akcím. Příspěvek zřizovatele na výrobu dřevěných herních a relaxačních prvků. Ve spolupráci s KPŠ oplocení těchto prvků.
- LED světla a LED trubice energeticky úsporná opatření ve škole.
- Příprava PD atria školy včetně
- PD kontejnerového rozšíření třídy ŠD.
- Vybavení LED panely ve všech třídách školy.
- Neustálé zkvalitňování konektivity školy.
- Revitalizace pracoven (kabinetů) pedagogů.
- Výměna čerpadel a klapkových ventilů k řízení otopné soustavy.
- Na základě požárně bezpečnostního auditu postupná výměna hydrantových ventilů.

15 Koncepční záměry školy

Jsme školou podporující výuku cizích jazyků, preferující sportovní aktivity, rozvíjející nejen technické a manuální dovednosti, ale i dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií. Školou s širokou nabídkou volitelných předmětů, inkluzním vzděláváním, otevřenou mimoškolním a volno časovým aktivitám dětí a veřejnosti, s všestrannou komunikací, se zdravým prostředím a podporující participaci žáků a v neposlední řadě podporující celoživotní vzdělávání pedagogů. Vytváříme srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která je věkově přiměřená. Věnujeme pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti.

Vytváříme systematický a promyšlený kalendář projektových dní, přednášek, exkurzí, pokusů, zahraničních zájezdů (poznávacích a jazykových) a workshopů, kalendář celoškolských kulturních a sportovních akcí. Snažíme se, aby děti nemlčely. Není pravidlem, že čím tišší dítě, tím úspěšnější dospělý. V praxi je tomu mnohdy naopak. Chceme využívat iniciativy samotných žáků. Důležitým nástrojem je důsledné prosazování

a využívání metod a forem práce podporující aktivní činnost žáků. Vytvořit vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a projektových činností. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocujeme a oceňujeme.

Každoročně určujeme priority ve vybavení v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňujeme vybavení tříd. Vytváříme kvalitní pracovní podmínky pro všechny pracovníky školy. Vytváříme systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Podporujeme již nastartovanou aktivní spolupráci s klubem rodičů a školskou radou. Posilujeme propagaci, prezentaci školy, aktivní webové stránky školy a pozitivní image školy.

Máme jasnou vizi, jak školu posunout v kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Jeden z koncepčních záměrů je vybudování nadstavby školy – vzdělávací infrastruktury. Jedná se o rozšíření pavilonu ŠD a II. stupně o třetí nadzemní podlaží. Vycházíme ze zásadních limitů pro výuku – obsazenosti odborných učeben jako kmenových tříd, vybavenosti a přípravě na výuku odborných předmětů, znemožnění dělení dalších prioritních předmětů.



Propojením pavilonů vznikne prostor pro činnost školní družiny – 3 třídy, zázemí pro pedagogy ŠD, asistentky pedagoga, školního speciálního pedagoga, prostor pro individuální práci s žáky SVP a sklad učebnic a pomůcek ŠD, propojením zajistíme bezbariérovost celého objektu ZŠ. Třídy pro činnost ŠD se zaměřením na činnosti ART, hudební výchovu, čtenářská a literární učebna.

Nadstavbou pavilonu 2. stupně vznikne multimediální učebna 1 a 2 s možností vzájemného propojení do přednáškového sálu, matematicko-fyzikální učebna, jazyková učebna, učebna ICT a polytechniky s přesahem do virtuální reality a robotiky, zázemí pro pedagogické pracovníky.

Dalším z koncepčních záměrů školy je řešení kontejnerového rozšíření třídy ŠD. Jedná se o rozšíření tříd pro činnost školní družiny, které nesnese odkladu z kapacitních důvodů, kdy reagujeme na počet přihlášek k základnímu vzdělávání na ZŠ Prostějov, ul. E. Valenty (počet dětí u zápisu – 2023/ 85, 2024/ 93, 2025/ 100). Pravidelně otvíráme 3 první třídy a za 2 roky vznikne problém, kdy školu opustí dvě deváté třídy a budeme chtít otevřít 3 první třídy. Kontejnerové rozšíření nám umožní využít stávající prostor ŠD pro kmenovou třídu (30 žáků), nebo rozdělení prostoru na dvě třídy (22 a 24 žáků).

Dále pozemek školy s vnitřním atriem poskytuje dostatečný prostor pro výukové, zájmové i přestávkové aktivity žáků. Ve spolupráci s architektem máme vytvořenou koncepční studii nové moderní podoby atria. Aktuálně probíhá zpracování projektové dokumentace.



Nevyhovující koncepci venkovního sportovního areálu transformovat s cílem zlepšit podmínky pro sportování s důrazem na větší využití celé plochy, vnést do areálu nové prvky a funkce, rozšířit o workoutové hřiště jako moderní trend volno časových aktivit a tím podpořit děti v pohybových činnostech. Výrazným posunem pro zkvalitnění výuky tělesné výchovy bude dokončení přilehlého fotbalového sportovního areálu za Místním nádražím o dvě hřiště s umělým povrchem a 100m atletickou rovinkou. K zamyšlení do budoucna určitě stojí případné zastřešení jednoho hřiště k pohybovým aktivitám školy, klubů i veřejnosti v zimních měsících.

16 Hodnocení a závěr

Snažíme se velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, pravidelně jim poskytovat základní informace o škole a aktivitách prostřednictvím školních webových stránek, písemných informací a osobních konzultací. Objektivně je informujeme o výsledcích práce jejich dětí a snažíme se o oboustranný tok informací a kvalitní komunikaci. Chceme zvyšovat spoluúčast rodičů na akcích školy a aktivně je zapojovat (uspávání Broučků, tvoření v rámci vánočního jarmarku, večírek školy a zahradní slavnost). Umožňujeme předškolákům a jejich rodičům navštívit školu včetně náhledu do vyučování v 1. třídách v rámci Dne otevřených dveří, spolupracujeme také s mateřskými školami. Systematicky budujeme kvalitní a pozitivní vztah s veřejností poskytováním co nejširších informací o dění ve škole. Informovanost a přenos informací považujeme za klíčový.

Školská rada plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Ředitel školy se pravidelně účastní jednání a předkládá ke schvalování výroční zprávu, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. Konzultuje koncepční záměry školy, projednává návrh rozpočtu a návrhy na zlepšení hospodaření školy.

Škola úzce spolupracuje s Klubem přátel školy, který se aktivně podílí na organizaci a realizaci aktivit pro děti a rodiče. Podílí se na podpoře výuky a zlepšení materiálně technických podmínek školy. Přispívá např. i na dopravu dětí na lyžařský kurz, na čepice pro nové žáky prvních tříd, na knižní odměny pro žáky na konci školního roku. Ve spolupráci s KPŠ vytváříme systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování.

Chci vyzdvihnout velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem, který se zajímá o dění ve škole, vychází vstříc reálným požadavkům na zlepšování podmínek pro vzdělávání. Investice do dětí obohacuje náš život a je přidanou hodnotou pro budoucnost města Prostějova.

Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty by měla být takovou školou, kterou děti rády navštěvují a ve které dostanou pevné základy vzdělání pro svůj další rozvoj. Pedagogický sbor musí být spolehlivým profesionálním týmem, který bude na svoji školu hrdý a bude se aktivně podílet na budování moderní výchovně vzdělávací instituce v prostředí, které je samo bude motivovat k dalšímu osobnímu rozvoji.

Chceme připravit děti na život ve světě 21. století. Naučit je dobře se orientovat v rozsáhlé škále informací a poznatků, správně je umět třídit a k tomu se naučit rozumně používat nové digitální technologie.

V Prostějově 15. 10. 2025

Mgr. Radim Weisser
ředitel školy