# Charakteristika vyučovacího předmětu

**Předmět:** Anglický jazyk

**Vzdělávací oblast**: Jazyk a jazyková komunikace

**1. Obsahové vymezení**

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

**2. Časové vymezení**

**a) 1. stupeň ZŠ**

1. ročník: 1h týdně

2. ročník: 1h týdně

3. ročník: 3h týdně

4. ročník: 4h týdně

5. ročník: 4h týdně

**b) 2. stupeň ZŠ**

# 6. ročník: 4 h týdně

# 7. ročník: 3 h týdně

# 8. ročník: 3 h týdně

# 9. ročník: 3 h týdně

**3. Organizační vymezení**

Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možnosti využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.

**4. Formy a metody práce**

Výslovnostní cvičení dle učitele a nahrávek, poslechy (písně, říkanky, nahrávky rozhovorů a scének, práce s textem – např. čtení dle učebnice, konverzace frontální a ve dvojicích, odvozování významu slov z kontextu, role – play, otázky – rozhovor, hry, dril, dramatizace, vysvětlování, diskuze, řešení problémů, dialog, hledání chyb, projektová výuka.

**5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

* upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého myšlení
* vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku
* zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků
* zařazujeme využívání výpočetní techniky
* motivujeme žáky k dalšímu učení
* vedeme žáky k tomu, aby si dokázali dát věci do souvislostí, a k tomu, aby si vytvořili komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností
* umožňujemežákům různé způsoby řešení daného úkolu
* vedeme žáky k plánování a spolupráci

**Kompetence komunikativní**

* motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování v angličtině
* podporujeme kooperativní myšlení žáků
* zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují
* vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuze a obhájení svých názorů
* žáky vedeme k naslouchání druhých lidí a schopnosti snažit se jim porozumět a vhodně zareagovat v anglickém jazyce
* povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami a kultivovaně
* vedeme žáky k využívání informačních a komukačních prostředků pro řešení úkolů

**Kompetence občanské**

* nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
* organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení splečného úkolu
* podporujeme účast žáků na kulturních akcích a soutěžích
* seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích, učíme je respektu pro kultury dalších evropských národů a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi

**Kompetence sociální a personální**

* navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a sebou samým
* posilujeme u žáků uvědomění si lvastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých
* uplatňujeme dodržování pravdel slušného chování
* respektujeme a povzbuzujme žáky s poruchami učení
* uplatňujeme individuální přístup k žákům

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k tomu, aby dokázali své zkušenosti a znalosti v angličtině využít v zájmu vlastního rozvoje a i své přípravy na další vzdělávání a profesním zaměření

**Kompetence digitální**

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky