# Charakteristika vyučovacího předmětu

**Předmět:** Finanční gramotnost

**Vzdělávací oblast**: Matematika a její aplikace – disponibilní hodiny

1. **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět finanční gramotnost poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a používat ji v reálných situacích.

Obsah předmětu finanční gramotnost je rozdělen do tématických okruhů:

*První část:*

1. Procenta, užití ve finančnictví
2. Peníze
3. Osobní a rodinný rozpočet
4. Úspory v domácnosti
5. Formy plateb
6. Jednoduché (složené) úrokování
7. Daně, včetně DPH
8. Tvorba cen

*Druhá část:*

1. Finanční instituce – banky, spořitelny, pojišťovny, leasingové a splátkové spol.
2. Opakování úroků a úvěrů – banky a jiné poplatky
3. Kam uložit peníze?
4. Pojištění – druhy a výpočty
5. Investování
6. Zajištění rizik – deficit domácího rozpočtu, ochrana spotřebitele

**2. Časové vymezení**

9. ročník 1hodina týdně

**3. Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat v kmenových třídách a odborné učebně informatiky.

**4. Formy a metody práce**

Klademe důraz na takové formy a metody práce, které podporují zvídavost a samostatné myšlení žáků, podle jejich možností rozvíjí logické myšlení. Schopnosti vzájemné kooperace prohlubujeme metodou problémového vyučování a skupinové práce. Nedílnou součástí je samozřejmě i výklad učiva, algoritmizace matematických postupů, jejich procvičování, práce na PC, testy, soutěže a diskuse.

**5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

* umožňujeme žákům získat kladný vztah k předmětu, k učení, umět kriticky zhodnotit výsledky svého učení, diskutovat o nich a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení
* učíme žáky pochopit, vyhledat, třídit a používat informace, vztahy, určovat je a zařazovat
* seznamujeme žáky s různými postupy řešení úloh s použitím termínů, symbolů a znaků

**Kompetence k řešení problémů**

* učíme žáky volit vhodné způsoby řešení problému, nacházet souvislosti, odlišné a podobné znaky, využívat logické, matematické a empirické postupy tím, že zadáváme dostatečné množství úloh jak vyřešených, tak úloh k samostatnému řešení
* učíme zvládat případný nezdar v práci, opakovaně problém řešit a rozhodnutí obhájit

**Kompetence komunikativní**

* učíme žáky formulovat výstižně, stručně a přesně své myšlenky a to ústně i písemně
* seznamujeme žáky s historií finančnictví
* učíme porozumět různým typům zadání úloh, řešit je a aplikovat známé matematické postupy v praxi

**Kompetence občanská**

* učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a svých možností
* učíme rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti a využívat sebekontroly při každém kroku postupu
* vedeme k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků
* učíme chápat základní environmentální problémy a požadavky na kvalitu životního prostředí, řešit problematiku v zadaných slovních úlohách

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, umění diskutovat o zadaném úkolu a objektivně hodnotit práci vlastní i práci celého kolektivu
* vytváříme přátelskou atmosféru ve výuce, partnerské vztahy učitel-žák a uplatňujeme individuální přístup jak k talentovaným žákům, tak i k žákům s poruchami učení

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky využívat znalostí a dovedností v přípravě na svoji budoucnost a na své další vzdělávání
* posilujeme u žáků kladné lidské vlastnosti, samostatnost, vytrvalost, přesnost a smysl pro povinnost (příprava na výuku)

**Kompetence digitální**

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky