|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo  výstupu | Přírodopis 6. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | |
|  | ***OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA*** | |
| *P-9-1-01* | * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | * **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst |
| *P-9-1-02* | * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | * **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho** **význam** – rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života * **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| *P-9-1-04* | * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | * **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití |
|  | ***BIOLOGIE HUB*** | |
| *P-9-2-01* | * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | * **houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy * **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami * **lišejníky** – výskyt a význam |
|  | ***BIOLOGIE ROSTLIN*** | |
| *P-9-3-02* | * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | * **fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| *P-9-3-03* | * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | * **systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
|  | ***BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ*** | |
| *P-9-4-01* | * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | * **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |
| *P-9-4-02* | * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | * **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| *P-9-4-03* | * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | * **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| *P-9-4-04* | * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | * **projevy chování živočichů** |
|  | ***ZÁKLADY EKOLOGIE*** | |
| *P-9-7-01* | * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | * **organismy a prostředí** – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| *P-9-7-03* | * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | * **organismy a prostředí** –potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
|  | ***PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY*** | |
| *P-9-8-01* | * aplikuje praktické metody poznávání přírody | * **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV.**