|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo  výstupu | Prvouka 3. ročník | | |
| Očekávané výstupy | | Učivo |
|  | | ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | |
| *ČJS -3-1-01* | | * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | * **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště * **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| *ČJS -3-1-02* | | * začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | * **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
|  | | ***LIDÉ KOLEM NÁS*** | |
| *ČJS -3-2-01* | | * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | * **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny * **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace * **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost |
| *ČJS -3-2-02* | | * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | * **rodina** – fyzická a duševní práce, zaměstnání |
|  | | ***LIDÉ A ČAS*** | |
| *ČJS -3-3-01* | | * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| *ČJS -3-3-02* | | * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | * **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| *ČJS -3-3-03* | | * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | * **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby |
|  | | ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** | |
| *ČJS -3-4-01* | | * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | * **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života * **vesmír a Země** – den a noc, roční období |
| *ČJS -3-4-02* | | * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | * **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| *ČJS -3-4-03* | | * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | * **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
|  | | ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | |
| *ČJS -3-5-01* | | * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | * **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci |
| *ČJS -3-5-02* | | * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | * **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| *ČJS -3-5-03* | | * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | * **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| *ČJS -3-5-04* | | * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV.**