

PREVENTIVNÍ STRATEGIE ŠKOLY 2026–2030

a MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2026/2027

Základní škola Prostějov, ul. Edvarda Valenty 52

Edvarda Valenty 3970/52, 796 03 Prostějov 3

Aktualizovaná k 28. 8. 2026

Č.j.:

1. Východiska dokumentu

Tento návrh navazuje na veřejně dostupné dokumenty Základní školy Prostějov, ul. Edvarda Valenty 52, zejména na aktuální preventivní strategii školy, program školního poradenského pracoviště, program proti šikaně a krizové postupy. Respektuje charakter školy jako ZŠ s rozšířenou výukou cizích jazyků, která vzdělává žáky 1.–9. ročníku.

Škola deklaruje důraz na partnerské vztahy, klidnou atmosféru, slušné chování, práci s třídními kolektivy, mediální gramotnost, rizika internetu, netolismus, závislosti, agresivitu, šikanu, rasismus a xenofobii. Preventivní systém proto staví na celostním přístupu: bezpečné klima + osobnostní a sociální rozvoj + prevence konkrétních forem rizikového chování + včasná intervence.

2. Legislativní a metodické zakotvení

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů;
- zejména § 7 vyhlášky č. 72/2005 Sb.: ZŠ zpracovává a uskutečňuje preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování;
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně průběžně aktualizovaných příloh;
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027;
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, vydané 27. 1. 2026;
- školní řád a další vnitřní předpisy školy, zejména Program proti šikaně a krizové postupy;
- RVP ZV a ŠVP školy – prevence je realizována také jako součást běžné výuky a osobnostního a sociálního rozvoje.

Poznámka k terminologii: právní a metodické předpisy dnes používají pojem „preventivní program školy“; označení „minimální preventivní program (MPP)“ je v praxi stále běžné. V tomto dokumentu jsou pojmy použity ve vazbě na dosavadní dokumentaci školy.

3. Charakteristika školy a zdroje prevence

Oblast	Charakteristika / využití pro prevenci
Typ školy	Základní škola, 1.–9. ročník
Jazykové zaměření	AJ od 1. ročníku; NJ nebo RJ jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku
Prostředí	odborné učebny, 3 počítačové učebny, internet, tělocvičny, sportovní areál, ekozahrada, relaxační zóny
Poradenské pracoviště	výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní metodik prevence; spolupráce s vedením, třídními učiteli, asistenty a poradenskými zařízeními
Silné stránky	sport, jazyky, projekty, ekologická výchova, žákovská samospráva, mimoškolní aktivity
Prioritní rizika	vztahové problémy a klima třídy, šikana/kyberšikana, digitální rizika a netolismus, záškoláctví a absence, nikotin/alkohol, agresivita, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, rasismus/xenofobie

4. Vize a dlouhodobé cíle 2026–2030

- Škola je bezpečným, respektujícím a předvídatelným prostředím pro žáky i zaměstnance.
- Každý žák zná základní pravidla bezpečného chování a ví, na koho se obrátit v případě problému.
- Škola systematicky rozvíjí sociálně-emoční kompetence, komunikaci, schopnost řešit konflikty a odolnost vůči tlaku vrstevníků.
- Prevence je přirozeně propojena s výukou, třídnickou prací, školní družinou, sportovními a projektovými aktivitami.
- Digitální prevence zahrnuje kyberšikanu, ochranu soukromí, digitální stopu, podvody, manipulaci, sexting, deepfake a bezpečné používání AI.
- Škola věnuje systematickou pozornost duševnímu zdraví, wellbeingu, sebepoškozování a krizovým situacím.
- Škola předchází školní neúspěšnosti, záškoláctví a předčasnému odchodu od vzdělávání.
- Rodiče jsou informovanými partnery a škola má funkční síť externích odborníků.
- Každý rok je prevence vyhodnocena a další program je upraven podle skutečných potřeb školy.

5. Hlavní tematické oblasti prevence

Oblast	Obsah
A. Bezpečné klima a vztahy, sociální dovednosti	poznávání, respekt, empatie, komunikace, spolupráce, pravidla, konflikty, třídní kolektiv, sociální vyloučení
B. Šikana a násilí	šikana, kyberšikana, agrese, psychické násilí, vztahová agrese, vandalismus, bezpečné oznamování
C. Digitální bezpečnost	internet, sociální sítě, digitální stopa, soukromí, phishing, podvody, predátoři, sexting, sextortion, deepfake, AI, netolismus
D. Návykové látky a závislosti	tabák, vaping, nikotinové sáčky, alkohol, konopí a další drogy, léky, energetické nápoje, gaming, sociální sítě, hazard
E. Duševní zdraví a wellbeing, Sexualita a vztahy a Zdravý životní styl	emoce, stres, odolnost, úzkost, krizové situace, sebepoškozování, sebevražedné chování, pomoc a odborná péče dospívání, hranice, souhlas, respekt, sexuální násilí, obtěžování, sexting, STI, antikoncepce, pornografie pohyb, spánek, výživa, pitný režim, hygiena, regenerace, vztah k vlastnímu tělu, prevence PPP
F. Bezpečnost a ochrana	dopravní bezpečnost, první pomoc, mimořádné události, požár,
G. ochrana dítěte	ochrana dítěte, týrání, zneužívání, domácí násilí
H. Docházka a školní úspěšnost, Společenská a mediální prevence, Právní a finanční prevence	absence, záškoláctví, omlouvání, motivace, studijní návyky, prokrastinace, volba dalšího vzdělávání předsudky, rasismus, xenofobie, antisemitismus, diskriminace, extremismus, radikalizace, propaganda, dezinformace právní odpovědnost, kriminalita, kyberkriminalita, krádeže, podvody, vandalismus, hazard, finanční gramotnost

6. Preventivní minimum podle ročníků 1.–9.

Následující rozvržení je doporučený páteřní plán. Témata se neopakují mechanicky jednou; základní témata se každý rok spirálovitě prohlubují. Konkrétní hodiny a externí programy škola volí podle aktuálního klimatu a potřeb tříd.

1. ročník

Tematický blok	Minimální obsah
Bezpečná třída	pravidla, kamarádství, respekt, spolupráce, žádost o pomoc
Emoce	pojmenování emocí, uklidnění, zvládání zlosti
Bezpečí dítěte	osobní prostor, bezpečný/nebezpečný kontakt, dobré a špatné tajemství
Doprava	chodec, cesta do školy, základní bezpečnost
Digitální svět	co je internet, osobní údaje, bezpečné chování s rodičem
Zdraví	hygiena, pohyb, spánek, strava

2. ročník

Tematický blok	Minimální obsah
Vztahy	empatie, omluva, pomoc druhému, řešení drobných konfliktů
Šikana	posmívání, vylučování, ubližování, svědek šikany
Bezpečí	cizí člověk, bezpečná cesta, první pomoc – přiměřeně
Internet	heslo, fotografie, kontakt s cizími lidmi
Zdravý životní styl	spánek, pohyb, pití, sladké a energetické nápoje – základ
Pravidla	odpovědnost za vlastní chování

3. ročník

Tematický blok	Minimální obsah
Třídní klima	spolupráce, respekt odlišností, konflikt
Šikana a kyberšikana	co dělat, komu říct
Internet	soukromí, fotografie, falešná identita, reklama
Závislosti	co je závislost; hry, mobil, nikotin a alkohol – přiměřeně
Zdraví	výživa, pohyb, spánek, duševní pohoda
Bezpečnost	dopravní výchova, první pomoc, mimořádná situace

4. ročník

Tematický blok	Minimální obsah
Sociální tlak	kamarádský tlak, asertivita, umím říct NE
Šikana	role agresora, oběti a přihlížejícího
Kyberbezpečnost	hesla, osobní údaje, phishing, bezpečná komunikace
Média	reklama, manipulace, důvěryhodnost informací
Návykové látky	tabák, vaping, alkohol, energetické nápoje
Tělo a zdraví	image, zdravé návyky, prevence poruch příjmu potravy – základ

5. ročník

Tematický blok	Minimální obsah
Přechod na 2. stupeň	změny, nové vztahy, odpovědnost
Duševní zdraví	stres, emoce, coping, komu se svěřit
Digitální svět	sociální sítě, kyberšikana, digitální stopa
Sexualita	dospívání, osobní hranice, souhlas – přiměřeně věku
Závislosti	nikotin, alkohol, gaming, sociální sítě
Mediaální gramotnost	fake news, manipulace, AI – základní principy

6. ročník

Tematický blok	Minimální obsah
Nový kolektiv	adaptace, třídní pravidla, klima
Šikana	prevence a včasné zachycení
Digitální bezpečnost	sociální sítě, soukromí, digitální stopa, online predátoři
Duševní zdraví	stres, úzkost, pomoc spolužákovi
Návykové látky	nikotin/vaping, alkohol, konopí, mechanismy závislosti
Studijní návyky	organizace času, motivace, prevence neúspěchu a absence

7. ročník

Tematický blok	Minimální obsah
Dospívání	identita, emoce, vztahy, sebeúcta
Sexualita a vztahy	souhlas, hranice, respekt, STI, antikoncepce
Sexting	intimní materiály, právní a psychologická rizika, sextortion
Média a AI	dezinformace, algoritmy, deepfake, AI a odpovědnost
Závislosti	nikotin, alkohol, drogy, gaming, sociální sítě
Rizikové chování	agrese, kriminalita, vandalismus, právní odpovědnost

8. ročník

Tematický blok	Minimální obsah
Duševní zdraví	stres, úzkost, deprese, sebepoškozování, krizová pomoc
Sexualita	pornografie, sexuální násilí a obtěžování, zdravé vztahy
Digitální rizika	kyberšikana, sextortion, podvody, krádež identity
Závislosti	drogy, alkohol, nikotin, hazard, behaviorální závislosti
PPP a body image	anorexie, bulimie, záchvatovité přejídání, sociální sítě
Společnost	rasismus, xenofobie, antisemitismus, extremismus, radikalizace

9. ročník

Tematický blok	Minimální obsah
Odolnost a odpovědnost	rozhodování, tlak vrstevníků, řešení problémů
Duševní zdraví	krize, sebepoškozování, sebevražedné myšlenky, pomoc sobě i druhým

Partnerské vztahy	souhlas, hranice, bezpečný sex, respekt
Digitální dospělost	digitální stopa, reputace, deepfake, AI, kyberkriminalita
Závislosti	prevence a pomoc; alkohol, nikotin, drogy, hazard, gaming
Budoucnost	stres ze změny školy, kariéra, finanční gramotnost, právní odpovědnost

TOTO PREVENTIVNÍ MINIMUM JE DOPLNĚNO JEDNOTLIVÝMI TÉMATY PREVENCE – VIZ PŘÍLOHA

7. Doporučené formy realizace

- pravidelné třídnické hodiny a cílená práce třídního učitele s kolektivem;
- preventivní bloky ve vyučování (zejména ČJ, OV, VZ, PŘ, ICT a související oblasti RVP/ŠVP);
- interaktivní programy a workshopy externích odborníků pouze po ověření kvality a návaznosti;
- adaptační a stmelovací aktivity v 1. a 6. ročníku;
- tematické projektové dny a dny zdraví, bezpečnosti, médií a prevence;
- sportovní a volnočasové aktivity jako přirozený ochranný faktor;
- žákovská samospráva a participace žáků na pravidlech školy;
- individuální a skupinová práce ŠPC;
- včasná intervence při prvním signálu rizikového chování.

8. Role jednotlivých pracovníků

Role	Hlavní odpovědnost
Ředitel/ka školy	zajišťuje podmínky, schvaluje dokumenty, podporuje prevenci a řešení krizí
Školní metodik prevence	koordinuje preventivní program, eviduje a vyhodnocuje aktivity, metodicky podporuje pedagogy, spolupracuje s externími institucemi
Výchovný poradce	spolupráce při školní neúspěšnosti, docházce, výchovných obtížích a kariérovém poradenství
Školní speciální pedagog	depistáž, intervence, podpora žáků se SVP a spolupráce na prevenci
Třídní učitel	průběžně sleduje klima, vede třídnickou práci, komunikuje s rodiči a ŠPP
Všichni pedagogové	reagují na signály rizikového chování, dodržují krizové postupy a podporují bezpečné klima
Žákovská samospráva	participace, podněty žáků, podpora pozitivního klimatu
Rodiče	spolupráce, včasné sdělování závažných skutečností, podpora pravidel a bezpečného chování

9. Spolupráce s institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna a její metodik prevence;
- Středisko výchovné péče;

- OSPOD Magistrátu města Prostějova;
- Policie ČR a městská policie;
- zdravotnické a krizové služby;
- odborné organizace poskytující certifikované/ověřené preventivní programy;
- orgány samosprávy a další místní partneři.

10. Postup školy při zachycení rizikového chování

1. Zachytit a bezpečně zajistit situaci.
2. Chránit dítě a oddělit akutní riziko od běžného pedagogického řešení.
3. Informovat třídního učitele a podle povahy případu ŠMP/ŠPP a vedení školy.
4. Zjistit základní fakta bez sugestivního výslechu a bez konfrontace oběti s údajným pachatelem.
5. Postupovat podle příslušného krizového/metodického postupu školy.
6. Informovat zákonné zástupce v rozsahu a způsobem odpovídajícím situaci a právním povinnostem školy.
7. Je-li to nutné, zapojit PPP, SVP, OSPOD, PČR, zdravotnické či krizové služby.
8. Zajistit následnou péči o žáka i třídní kolektiv.
9. Provést záznam, vyhodnotit opatření a případně upravit preventivní plán.

11. Záškoláctví a absence – aktualizace pro rok 2026/2027

Škola při prevenci a řešení absence vychází z nového metodického doporučení MŠMT z ledna 2026. Součástí prevence je včasné sledování docházky, komunikace s rodinou, rozlišování omluvené a neomluvené absence, práce se skrytým záškoláctvím a při potřebě využití individuálního výchovného programu. Vnitřní pravidla omlouvání musí být v souladu s aktuálními právními předpisy a školním řádem.

12. Evaluace

Co hodnotit	Nástroj	Frekvence
Výskyt rizikového chování	evidence ŠPP, anonymizované přehledy	průběžně + ročně
Klima tříd	dotazníky, rozhovory, pozorování	min. 1× ročně a dle potřeby
Účast na prevenci	evidence aktivit	průběžně
Dopad programů	zpětná vazba žáků/pedagogů	po programu
Absence	statistika docházky	čtvrtletně
Spolupráce s rodiči	záznamy konzultací a účast	ročně
DVPP	evidence vzdělávání	ročně
Celková efektivita	závěrečná zpráva ŠMP	červen/srpen

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2026/2027

Tato část představuje konkrétní roční plán realizace Preventivní strategie školy.

13. Priority školního roku 2026/2027

- 1. Bezpečné klima tříd a prevence šikany a kyberšikany.
- 2. Digitální bezpečnost, sociální sítě, AI a digitální stopa.
- 3. Duševní zdraví, wellbeing a včasné zachycení krizových stavů.
- 4. Prevence nikotinu/vapingu, alkoholu a dalších závislostí.
- 5. Prevence záškoláctví, vysoké absence a školní neúspěšnosti.
- 6. Rozvoj mediální gramotnosti, odolnosti vůči manipulaci a nenávistným projevům.

14. Orientační roční harmonogram

Období	Hlavní úkoly
Září	adaptace tříd, pravidla bezpečného soužití, monitoring klimatu, 1. a 6. ročník, aktualizace kontaktů a krizových postupů
Říjen	šikana/kyberšikana, digitální bezpečnost, práce s třídními kolektivy
Listopad	duševní zdraví, wellbeing, stres, prevence závislostí
Prosinec	vztahy, pomoc druhému, bezpečné online chování, prevence osamělosti
Leden	vyhodnocení 1. pololetí, absence, školní neúspěšnost, intervence
Únor	mediální gramotnost, dezinformace, AI, digitální stopa
Březen	zdravý životní styl, PPP, body image, pohyb
Duben	doprava, první pomoc, bezpečnost, rizikové situace
Květen	sexualita a vztahy dle věku, souhlas, hranice, online sexualizované riziko
Červen	shrnutí, evaluace, klima tříd, doporučení pro další rok

15. Minimální výstupy školy za rok 2026/2027

- Každá třída absolvuje systematickou třídnickou/preventivní práci.
- Každý ročník absolvuje věkově přiměřené aktivity podle tabulky 1.–9. ročníku.
- 6. ročníky mají adaptační práci a monitoring klimatu.
- Škola eviduje preventivní aktivity a jejich hodnocení.
- ŠPC vyhodnotí vývoj absence a rizikového chování.
- Pedagogové jsou seznámeni s krizovými postupy školy.
- Rodiče dostanou informace o hlavních preventivních tématech a kontaktech pomoci.
- Na konci roku bude zpracováno vyhodnocení MPP a podklady pro MPP 2027/2028.

16. Kontakty a interní dokumenty

Při praktickém použití je vhodné v konečné verzi doplnit aktuální jména a přímé kontakty všech členů ŠPP, dále konkrétní regionální kontakty PPP, SVP, OSPOD, PČR, krizových služeb a zdravotnických zařízení.

Dokument má být používán společně se školním řádem, Programem proti šikaně a krizovými postupy školy; nenahrazuje tyto dokumenty.

17. Zdroje použité při aktualizaci

- Základní škola Prostějov, ul. Edvarda Valenty 52 – Dokumenty školy, www.zsval.cz.
- Základní škola Prostějov, ul. Edvarda Valenty 52 – Preventivní strategie 2025/2026.
- MŠMT – Prevence: metodická doporučení a Národní strategie primární prevence rizikového chování 2019–2027.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- MŠMT – Metodické doporučení k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, 2026.

Schvalovací doložka

Jméno	Funkce	Podpis
Mgr. Radim Weisser	ředitel školy	
Mgr. David Navrátil, DiS.	školní metodik prevence	

PŘÍLOHA 1 – IMPLEMENTAČNÍ PLÁN PREVENTIVNÍ STRATEGIE 2026–2030

Tato příloha převádí strategické cíle do měřitelných úkolů školy a umožňuje každoročně vyhodnotit účinnost preventivní práce.

1. Strategické cíle a indikátory

Cíl	Opatření	Indikátor	Vyhodnocení
Bezpečné klima	monitoring tříd, třídnická práce, intervence	každá třída má plán práce s klimatem; rizikové případy jsou řešeny	ročně
Prevence šikany	Program proti šikaně, školení, práce se svědky	každý podnět je evidován a řešen podle postupu	pololetně/ročně
Digitální bezpečnost	programy pro 4.–9. ročník, AI, sociální sítě	žáci znají pravidla soukromí, digitální stopy a hlášení incidentu	ročně
Duševní zdraví	wellbeing, krizové postupy, včasné zachycení	žáci vědí, kde hledat pomoc; pracovníci znají eskalační postup	ročně
Závislosti	spirálová prevence od 1. ročníku	realizovány věkově přiměřené bloky; incidenty evidovány	ročně
Docházka	monitoring absence a spolupráce s rodiči	riziková absence zachycena včas a dokumentovaně řešena	čtvrtletně
Mediální gramotnost	dezinformace, manipulace, AI, deepfake	žáci 5.–9. ročníku zvládnou základní ověřování informací	ročně
Spolupráce s rodiči	informování, konzultace, besedy	každoročně nabídnuta preventivní informace/aktivita	ročně
DVPP	cílené vzdělávání pedagogů	ŠMP a podle potřeby další pedagogové absolvují relevantní vzdělávání	ročně

2. Doporučené minimální preventivní aktivity podle ročníků

VIZ SAMOSTATNÁ PŘÍLOHA – OBLASTI A TÉMATA

3. Návaznost na předměty a školní život

Oblast	Přírozená místa realizace
Vztahy, emoce, komunikace	třídnické hodiny, český jazyk, osobnostní a sociální rozvoj
Digitální bezpečnost, AI, média	informatika, český jazyk, občanská výchova, třídnické hodiny
Zdraví, sexualita, závislosti	přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova
Právní, společenská a finanční prevence	občanská výchova, matematika, informatika
Doprava, první pomoc, bezpečnost	tělesná výchova, přírodověda/přírodopis, třídnické hodiny
Ekologie a zdravé prostředí	EVVO, přírodovědné předměty, projekty
Kariéra, stres a změna školy	výchovné a kariérové poradenství, třídnické hodiny

4. Třídnická práce – doporučená minimální struktura

- září: pravidla, očekávání, bezpečí, vztahy a adaptační potřeby;
- říjen–listopad: klima třídy, komunikace, konflikt a prevence šikany;
- prosinec–leden: pomoc druhému, stres, wellbeing a vyhodnocení klimatu;
- únor–březen: digitální svět, média, tlak vrstevníků;
- duben–květen: zdraví, vztahy, bezpečnost a aktuální potřeby třídy;
- červen: reflexe roku, co fungovalo, co změnit, přechod do dalšího ročníku.

5. Práce s rodiči

- při zahájení školního roku zveřejnit preventivní priority a kontakty ŠPP;
- informovat rodiče o rizicích sociálních sítí, vapingu, alkoholu, závislostního chování a duševního zdraví;
- nabízet konzultace při absenci, školním neúspěchu, vztahových a výchovných obtížích;
- při závažném incidentu komunikovat věcně, včas a v souladu s právními povinnostmi školy;
- alespoň jednou za rok nabídnout rodičům tematický preventivní materiál nebo besedu.

6. Externí programy a odborní lektori

Škola již ve své činnosti uvádí prevenci mediální gramotnosti, kyberšikany, netolismu, poruch příjmu potravy, sebepoškozování, kouření, alkoholu a hrubých porušení školního řádu.

7. Krizové minimum pro pedagogy

Situace	První reakce	Dále
Podezření na šikanu	zajistit bezpečí, neřešit veřejnou konfrontací	ŠMP/ŠPP + Program proti šikaně
Kyberšikana/sextortion	zajistit bezpečí, zachovat relevantní důkazy	ŠMP/vedení; dle závažnosti další odborníci/PČR
Sebepoškozování/suicidální riziko	nenechat dítě samotné, zajistit akutní bezpečí	ŠPP/vedení; při akutním ohrožení zdravotnická/krizová pomoc
Drogy/alkohol/nikotin	zajistit bezpečí a postupovat podle školního řádu	ŠMP/vedení, rodiče, případně další instituce
Záškoláctví	ověřit docházku a důvody, kontaktovat rodinu	postup podle školního řádu a aktuálního doporučení MŠMT
Násilí/domácí násilí	brát sdělení vážně, nezpochybnovat dítě	ŠPP/vedení, OSPOD/PČR dle situace
Hate speech/extremismus	zachytit a posoudit kontext	ŠMP/ŠPP + vedení; dle závažnosti další orgány

PŘÍLOHA 2 – ROČNÍ AKČNÍ KARTA PRO TŘÍDNÍHO UČITELE

Každý třídní učitel může na začátku roku vyplnit jednu kartu. Detailní citlivé údaje patří do příslušné dokumentace ŠPP.

Tento dokument je v upravené podobě dostupný online a každý třídní učitel ho vyplňuje pravidelně, minimálně ale jednou za čtvrtletí před pedagogickou radou.

Třída	TU	Hlavní potřeby	Silné stránky	Priorita
Měsíc	Téma / aktivita	Cíl	Realizoval	Vyhodnocení
Září				
Říjen				
Listopad				
Prosinec				
Leden				
Únor				
Březen				
Duben				
Květen				
Červen				

PŘÍLOHA 3 – KONTROLNÍ SEZNAM PRO VEDENÍ ŠKOLY

- Preventivní program je schválen a zveřejněn v rozsahu stanoveném školou.
- ŠPC má jasně stanovenou roli, čas a podporu vedení.
- Krizové postupy jsou aktuální a dostupné pedagogům.
- Pedagogové vědí, komu a jak hlásit rizikové chování.
- Kontakty ŠPP a externích služeb jsou aktuální.
- Docházka je průběžně vyhodnocována a rizikové případy jsou řešeny.
- Každá třída má prostor pro systematickou práci s klimatem.
- Externí preventivní programy jsou vybírány podle odbornosti a potřeb školy.
- Po preventivních aktivitách probíhá alespoň základní evaluace.
- Na konci roku je zpracováno vyhodnocení a nový plán.

Poznámka k aktuálnosti dokumentu

Dokument je platný pro školní rok 2026/2027 a období 2026–2030. Zdroje - aktuální znění školního řádu, organizační struktura ŠPP, jména a kontakty a případné změny metodických dokumentů MŠMT. Aktuální web školy uvádí samostatně Minimální preventivní strategii, krizové postupy, krizový plán a dokumentaci ŠPC.